

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «23» июня 2025г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОДВЕДЕНИИ
ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО
СТРУКТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО СТАЦИОНАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
«ДОМ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ «ИВЕРСКИЙ»
имени В.Г. Горденчука
СЕКТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Санкт-Петербург

2025

1. Общие положения

1.1. Положением о текущем контроле освоения дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной аттестации обучающихся, подведение итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ (далее - Положение) в специализированном образовательном структурном подразделении социально-реабилитационного отделения Центра социальной реабилитации Санкт – Петербургского государственного автономного стационарного учреждения социального обслуживания населения «Дом социального обслуживания «Иверский» имени В.Г. Горденчука – сектор дополнительного образования (далее – СДО СПб ГАСУСОН «ДСО «Иверский») определяет формы и порядок проведения текущего контроля освоения дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в СДО СПб ГАСУСОН «ДСО «Иверский».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Формы и порядок проведения текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Текущий контроль освоения дополнительных общеразвивающих программ (далее - текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля освоения дополнительных общеразвивающих программ, разработку содержания и методики проведения контроля, анализ результатов контроля, а также документальное оформление результатов проверки, осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение календарного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей дополнительной общеразвивающей программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятие организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в СДО.

2.2. Предметом текущего контроля являются знания, навыки и умения, а также личностные качества, полученные обучающимися в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ.

2.3. Текущий контроль осуществляется в течение текущего года обучения для определения уровня освоения обучающимися учебного материала по разделам и темам дополнительной общеразвивающей программы:

- теоретических знаний: опрос, тестирование и др.;
- практических умений и навыков: постановки, анализ работ, выполнение нормативов, соревнования, прогоны, исполнение вокальных произведений, выставки и др.;
- реализация воспитательных и развивающих задач: наблюдение, собеседование и др.

2.4. Формы, содержание, порядок проведения контроля и определения результатов, определяются педагогом с учетом планируемых образовательных результатов освоения реализуемой дополнительной общеразвивающей программой.

2.5. Сроки проведения текущего контроля определяются календарно-тематическим планом рабочей программы.

2.6. Критерии и показатели уровня освоения, определяются педагогами в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой.

2.7. Результаты текущего контроля фиксируются педагогом в диагностических картах или в других формах фиксации результатов.

3. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся рассматривается как диагностика результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ, является основанием для перевода обучающихся на последующий год обучения.

3.2. Цель промежуточной аттестации - выявление соответствия реальных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся ожидаемым результатам по окончании года обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

3.3. Задачи промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки, выявление степени сформированности практических навыков и умений каждого обучающегося в выбранном им виде деятельности по конкретной дополнительной общеразвивающей программе;
- результативность решения воспитательных и развивающих задач;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов обучения каждого обучающегося в соответствии с годом обучения.

3.4. Сроки промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются педагогом в календарно-тематическом плане рабочей программы.

3.5. Способы и критерии определения результативности ожидаемых результатов, определяются педагогом в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой.

3.6. Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы определяется критериями оценки результативности в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительных общеразвивающих программ.

3.7. Промежуточную аттестацию проводит педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу в рамках диагностики усвоения дополнительной общеразвивающей программы (оценки индивидуального развития обучающегося).

3.8. Результаты промежуточной аттестации оформляются в диагностических картах.

3.9. Диагностические карты подписываются педагогом и хранятся у руководителя в течение всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы, но не менее 3-х лет.

3.10. Перевод на последующий год обучения производится при условии освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы текущего года обучения.

4. Формы и порядок подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ

4.1. Подведение итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ рассматривается как демонстрация результатов обучения объединения по дополнительной общеразвивающей программе.

4.2. Подведение итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется соотнесением ожидаемых и полученных результатов, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока обучения.

4.3. Формы подведения итогов определяются педагогом в реализуемой дополнительной общеразвивающей программе: выставки, концерты, соревнования, мастер - классы, конкурсы, фестивали, выставки, спектакли и др.

4.4. Сроки и график проведения мероприятий по подведению итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ устанавливаются педагогом в календарно-тематическом плане рабочей программы.