САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ СТАЦИОНАРНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ «ДОМ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ «ИВЕРСКИЙ» ИМЕНИ В.Г.ГОРДЕНЧУКА

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора
№ от 29.08 2025г.
Директор
_____С.В.Белая
«29» 08 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«РУКОДЕЛЬНИКИ»

3 года
/срок освоения/

от 18 до 60 лет
/возраст обучающихся/

Разработчик: Кривошейко Елена Юрьевна, педагог дополнительного образования.

Санкт-Петербург
2025

Содержание

1.Пояснительная записка----------3
2. Организационно-педагогические условия реализации программы----------6
3.Сводный учебный план----------8
4.Учебный план----------9
5.Календарный учебный график----------13
6.Оценочные материалы----------13
7.Методические материалы ----------15
8.Рабочая программа ----------16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Рукодельники» имеет художественную направленность, т.к. ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей и склонностей, возможность творческого самовыражения. Программа «Рукодельники» предусматривает формирование правильного представления о смысле и красоте вещей. Приобщаясь к разработке удобных и красивых вещей, обучающиеся учатся думать о связи человека и создаваемой им культурной среды с единой и гармоничной природой.

Адресат программы. Программа предназначена для взрослых людей трудоспособного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью в условиях психоневрологического интерната, так как занятия ручным трудом позволят решить проблему свободного времени обучающихся, включить их в полезную деятельность: конструирование и изготовление изделий, выполнение практических работ, овладение умениями и навыками, значимыми для жизни. Социальная адаптация и интеграция в общество обучающихся трудоспособного возраста с ограниченными интеллектуальными возможностями здоровья невозможна без трудовых навыков. Труд является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственного развития. Ручной труд способствуют применению знаний и умений, приобретенных во время обучения, в практической деятельности.

Данная программа предполагает изучение разделов по декоративно-прикладному творчеству, таких как швейное дело, ткачество, вязание. Обучение по программе позволяет вовлечь в творческий процесс обучающихся, научить их новым навыкам, необходимых в быту. Такая подготовка расширяет возможности обучающихся в самостоятельной трудовой деятельности, а также решить вопрос организации их досуга**.** Одновременно стимулируется развитие творческого потенциала получателей социальных услуг, в процессе собственной творческой активности.

Программа разработана на основе методических пособий:

- Технология. Швейное дело: учеб, для 5 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида /Под ред. Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая 5-е изд.- М: Просвещение, 2009г.
- Швейное дело: учеб, для 6 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая 3-е изд.- М.: Просвещение, 2007г.
- Технология. 5 класс. Швейное дело: разработки уроков /Под ред. Л.В.Боброва.- Волгоград: Учитель, 2010.
- Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания /Под ред. Н.А.Бородкина. – Волгоград: Учитель, 2011.
- С.Л. Мирский. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение. 1980.
- С.Л. Мирский. Инструктивные материалы для трудового обучения умственно отсталых детей и подростков. Учебно-воспитательный комплекс №102. Москва 1995.
- Е.В. Васильченко, А.Я. Лабзина. Методическое руководство к таблицам по трудовому обучению «Правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования», 5 – 7 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение. 1988.
- Л.В. Мельникова, Л.В. Осипова, Т.Б. Фридман. Методика трудового обучения: (Обслуживающий труд). Учебное пособие/ под ред. Л.В. Мельниковой. – М.: Просвещение, 1985.

Отличительной особенностью программы является то, что она объединяет несколько

направлений декоративно-прикладного творчества таких как вязание, шитье, а также раздел «Ткачество» - самобытного, старинного вида рукоделия, имевшего прежде широкое распространение в России. Освоив необходимые технические приемы, обучающиеся смогут выполнять не сложные, но неповторимые декоративные работы в различных техниках ручного труда, что в свою очередь позволит вовлечь их в разнообразные виды деятельности по созданию предметов декоративно-прикладного творчества, обучению швейному делу и дальнейшему повышению уровня их социализации в общество. Приобщение обучающихся к произведениям декоративно-прикладного творчества, активно помогает воспитывать их добрыми, преданными Родине, высококультурными, то есть гражданами и патриотами своей страны. Патриотическое воспитание в объединениях отдела декоративно - прикладного творчества осуществляется в процессе включения в активный творческий труд, формирования бережного отношения к творческому наследию Отечества, к обычаям и традициям народа, воспитанию любви к малой Родине.

Уровень освоения общеразвивающей программы - базовый.
Результативность освоения программы заключается в:

- освоении прогнозируемых результатов программы;
- презентации результатов на уровне района, города;
- участии учащихся в районных и городских мероприятиях;
- наличии призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях.

Срок реализации общеразвивающей программы -3 года.
Объём общеразвивающей программы –

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	объем курса обучения
168	168	168	504

Цель программы: создание условий для включения обучающихся в полезную практическую деятельность, развитие их творческого потенциала через формирование начальных знаний, умений и навыков по декоративно-прикладному творчеству и дальнейшее повышение уровня их социализации и интеграции в общество.

Задачи программы:
Обучающие:

- формировать интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- познакомить с особенностями национальных ремесел и традиционных праздников Руси;
- научить выполнению изделий из различных материалов различными техниками;
- научить технологической последовательности выполнения изделий;
- формировать практические навыки и умения, необходимые для выполнения работ в технике вязания, шитья, ручного ткачества;
- формировать приемы безопасной работы с различными инструментами, приспособлениями;
- формировать навыки экономного расходования материалов.

Развивающие:

- развивать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- развивать умения предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, используемые в работе);

- развивать умение контролировать свою работу (определять правильность действий, оценивать качество готовых изделий);
- развивать коррекцию мелкой и крупной моторики.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие и культуру поведения во время занятий;
- воспитывать у обучающихся уважительное отношение к труду;
- воспитывать уверенность в себе;
- воспитывать навыки культуры поведения в коллективе;
- воспитывать бережное отношение к инструментам, и оборудованию в творческой мастерской;
- воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Планируемые результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы

Предметные

- основные инструменты и материалы, используемые в работе: различные виды ткани (нити, синтепон);
- оснащение рабочего места; правила безопасности при работе;
- оформление изделий крючком, вышивкой;
- изготовление тканых изделий в рамках программы;
- знания о государственных символах - флаге, гербе, гимне России.

Метапредметные результаты освоения программы:

- способность принимать и сохранять учебные цели и задачи на практическом уровне;
- умение контролировать и оценивать свои действия и исправлять свои ошибки;
- умение осуществлять элементарные логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление причинно-следственных и временных зависимостей;
- умение сотрудничать с педагогом и другими обучающимися во время образовательного процесса.

Личностными результатами изучения программы являются:

- сформированность таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- открытость миру и людям, умение общаться и устанавливать доброжелательные отношения с окружающими людьми и купировать возникающие конфликты;
- способность к пониманию, сочувствию и состраданию другим людям;
- активность, нацеленность на продуктивную деятельность и решение возникающих проблем;
- нацеленность на здоровый образ жизни и стремление его соблюдать.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Форма обучения*:* очная, возможно использование электронного обучения с применением

информационно-телекоммуникационных сетей.

Особенности реализации общеразвивающей программы

Организация и проведение дополнительного образования взрослых по дополнительным общеразвивающим программам в Центре социальной реабилитации психоневрологического интерната имеет свои особенности, без учета которых невозможно выстроить эффективный образовательный процесс.

К таким особенностям относятся:

- неоднородность состава групп по уровню обученности и обучаемости;
- разное количество времени, необходимое получателям социальных услуг для восприятия учебного материала;
- разный уровень развития мелкой и крупной моторики, что подразумевает вариативность практических работ по уровню сложности;
- состояние физического и психического здоровья обучающихся (быстрая утомляемость, неумение работать в коллективе, агрессивность и т. д.)
- подготовка к конкурсам и выставкам различного уровня, требующая дополнительных временных затрат.

Численность обучающихся и продолжительность занятия определяется самим педагогом (в рамках расписания).

Количество часов на темы и порядок их прохождения могут изменяться педагогом в зависимости от имеющихся условий обучения.

При составлении ежегодного календарно-тематического планирования педагог имеет право, если для этого есть объективные причины (низкий либо высокий уровень обученности и обучаемости членов объединения, отсутствие соответствующих материально-технических условий и другое), заменить некоторое количество тем - не более одной трети или убрать наиболее сложные темы, увеличив количество часов на другие и обосновать свое решение в пояснительной записке рабочей программы.

Условия набора и формирования групп.

К освоению данной программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования. Наполнение групп до 15 человек. Возможен дополнительный набор в течение учебного года.

Для обучающихся, которые по результатам усвоения программного материала успешно овладели высоким уровнем знаний, умений и навыков по всем разделам, предусмотрено индивидуальное обучение, которое заключается в создании условий дальнейшего роста с учетом личностных особенностей, предоставлении оптимального уровня и содержания реализуемой программы, темпов и сроков их освоения. Количество часов в неделю для индивидуального обучения по программе «Рукодельники»: 3час/нед. х 42 недель = 126 часов, на одного обучаюдегося.

Формы организации и проведении занятий

Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

Формы, методы и приемы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Основными методами в работе по программе являются:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядный (показ иллюстраций, готовых изделий, работа по образцу);
- практический (выполнение задания, игры, самостоятельная работа).

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- *фронтальная:* работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- *подгрупповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач;
- задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (подгруппы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав подгруппы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *коллективная:* организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми обучающимися одновременно (создание коллективного панно);
- *индивидуальная:* организуется для работы с заинтересованными обучающимися, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Также, раскрытию у обучающихся творческого потенциала способствует сочетание различных форм работы: выставки, открытые занятия.

Материально-техническое оснащение программы:

- стулья и столы,
- ноутбук,
- проектор,
- экран,
- ткацкие станки разных видов,
- швейная машина с ручным приводом,
- швейная машина с электроприводом,
- оверлок.

Наглядно-иллюстрационный материал:

- Русские традиционные куклы, традиционные игрушки,
- предметы традиционного народного обихода (половики тканые, рушники, салфетки, подушки, прялки и т.д.),
- образы для вязания.

Инструменты и приспособления:

- машина швейная с электрическим приводом,
- машина швейная с ручным приводом,
- оверлок,
- иглы швейные,
- булавки портновские,
- булавки английские,
- ножницы с закругленными концами,
- швейка (приспособление для шитья вручную),
- веретено,
- приспособление для скручивания ткани
- станок ткацкий,
- гладильная доска,
- электрический утюг,
- мел портновский,
- простой карандаш,
- сантиметровая лента,
- линейка,
- угольник,
- бумага миллиметровая,
- крючки,
- иглы для вышивки.

Материалы:

- ткань разных видов,
- пуговицы разных видов,
- резинка текстильная,
- нитки швейные х/б,
- нитки мулине,
- нитки штопка,
- нитки для вязания,
- тесьма разных видов.

Наглядные пособия, коллекции и раздаточный материал:

- плакаты по технологии обработки швейных изделий 2шт.,
- коллекции волокон хлопка, льна, шерсти, шелка, химических волокон 1шт,
- образцы ручных строчек -1шт.,
- образцы машинных строчек,
- коллекции тканей из разных волокон 1шт.,
- коллекция фурнитуры 1 шт.,
- рисунки моделей одежды,
- журналы мод 5 шт,
- образцы узоров по вязанию.

3. Сводный учебный план

№	Разделы	1 год			2 год			3 год		
		всего	**теория**	**практика**	**всего**	**теория**	**практика**	**всего**	**теория**	**практика**
1	Введение	**2**	1	1	**2**	1	1	**2**	1	1
2	Швейное дело	**66**	**8**	**58**	**66**	**10**	**56**	**66**	**10**	**56**
3	Ткачество	**68**	**8**	**60**	**70**	**8**	**62**	**70**	**8**	**62**
4	Декоративное оформление изделий	**30**	**4**	**26**	**28**	**4**	**24**	**28**	**4**	**24**
5	Итоговое занятие (диагностика)	**2**	**-**	**2**	**2**	**-**	**2**	**2**	**-**	**2**
	Итого:	**168**	**21**	**147**	**168**	**23**	**145**	**168**	**23**	**145**

4.Учебный план

1 год обучения

	Раздел, тема	всего	теория	практика	Формы контроля
1	**Введение**	**2**	**1**	**1**	
1.1.	Введение. Входная диагностика**.**	2	1	1	Входная диагностика. Опрос, педагогическое наблюдение
2	**Швейное дело.**	**66**	**8**	**58**	
2.1	Оборудование, инструменты и приспособления.	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение.
2.2	Материалы и их назначение.	8	2	6	Опрос, педагогическое наблюдение.
2.3	Виды ручных работ.	28	2	26	Педагогическое наблюдение, опрос
2.4	Швейные сувениры.	26	2	24	Педагогическое наблюдение
3	**Ткачество.**	**68**	**8**	**60**	
3.1	Инструменты и приспособления.	14	4	10	Педагогическое наблюдение, опрос,
3.2	Ткачество на различных инструментах.	28	2	26	Педагогическое наблюдение.
3.2	Сувенирные изделия.	26	2	24	Педагогическое наблюдение, опрос
4.	**Декоративное оформление изделий**	**30**	**4**	**26**	
4.1	Оформление изделий крючком.	16	2	14	Педагогическое наблюдение, опрос
4.2	Оформление изделий вышивкой.	14	2	12	Педагогическое наблюдение, опрос
5.	**Промежуточная диагностика.**	**2**		**2**	Итоговая диагностика
	Итого	***168 часов***	***21 часов***	***147 часов***	

2 год обучения

	Раздел, тема	всего	теория	практика	Формы контроля
1	**Введение**	**2**	**1**	**1**	
1.1.	Введение. Входная диагностика	2	1	1	Входная диагностика. Опрос, педагогическое наблюдение
2	**Швейное дело**	**66**	**10**	**56**	
2.1	Оборудование, инструменты и приспособления	4	1	3	Опрос, педагогическое наблюдение.
2.2	Материалы и их назначение	8	1	7	Опрос,

					педагогическое наблюдение.
2.3	Виды работы на швейной машине с ручным приводом	14	2	12	Педагогическое наблюдение, опрос
2.4	Виды работ на швейной машине с электроприводом	14	2	12	Педагогическое наблюдение, опрос
2.5	Швейные сувениры	26	4	22	Педагогическое наблюдение
3	**Ткачество.**	**70**	**8**	**62**	
3.1	Инструменты и приспособления	14	4	10	Педагогическое наблюдение, опрос,
3.2	Ткачество на различных инструментах	28	2	26	Педагогическое наблюдение.
3.3	Сувенирные изделия	28	2	26	Педагогическое наблюдение, опрос
4.	**Декоративное оформление изделий**	**28**	**4**	**24**	
4.1	Оформление изделий крючком.	14	2	12	Педагогическое наблюдение, опрос
4.2	Оформление изделий вышивкой.	14	2	12	Педагогическое наблюдение, опрос
5.	**Промежуточная диагностика**	2		2	Итоговая диагностика
	Итого	***168 часов***	***23 часа***	***145 часов***	

Учебный план индивидуального обучения

2 год обучения

	Раздел, тема	всего	теория	практика	Формы контроля
1	**Введение**	***2***	***1***	***1***	
1.1.	Введение. Входная диагностика	*2*	*1*	*1*	Входная диагностика. Опрос, педагогическое наблюдение
2	**Швейное дело**	***50***	***6***	***44***	
2.1	Оборудование, инструменты и приспособления	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение.
2.2	Материалы и их назначение	6	1	5	Опрос, педагогическое наблюдение.
2.3	Виды работы на швейной машине с ручным приводом	11	1	10	Педагогическое наблюдение, опрос
2.4	Виды работ на швейной машине с электроприводом	11	1	10	Педагогическое наблюдение, опрос
2.5	Швейные сувениры	20	2	18	Педагогическое наблюдение
3	**Ткачество.**	**50**	**5**	**45**	
3.1	Инструменты и	11	1	10	Педагогическое

	приспособления				наблюдение, опрос,
3.2	Ткачество на различных инструментах	20	2	18	Педагогическое наблюдение.
3.3	Сувенирные изделия	19	2	17	Педагогическое наблюдение, опрос
4.	**Декоративное оформление изделий**	**22**	**2**	**20**	
4.1	Оформление изделий крючком.	12	1	11	Педагогическое наблюдение, опрос
4.2	Оформление изделий вышивкой.	10	1	9	Педагогическое наблюдение, опрос
5.	**Промежуточная диагностика**	2		2	Итоговая диагностика
	Итого	***126 часов***	***14 часов***	***112 часов***	

3 год обучения

	Раздел, тема	всего	теория	практика	Формы контроля
1	**Введение**	**2**	**1**	**1**	
1.1.	Введение. Входная диагностика	2	1	1	Входная диагностика. Опрос, педагогическое наблюдение
2	**Швейное дело**	**66**	**10**	**56**	
2.1	Оборудование, инструменты и приспособления .	4	1	3	Опрос, педагогическое наблюдение.
2.2	Материалы и их назначение.	8	1	7	Опрос, педагогическое наблюдение.
2.3	Виды работы на швейной машине с ручным приводом	14	2	12	Педагогическое наблюдение, опрос
2.4	Виды работ на швейной машине с электроприводом.	14	2	12	Педагогическое наблюдение, опрос
2.5	Швейные сувениры	26	4	22	Педагогическое наблюдение
3	**Ткачество.**	**70**	**8**	**62**	
3.1	Инструменты и приспособления.	14	4	10	Педагогическое наблюдение, опрос,
3.2	Ткачество на различных инструментах.	28	2	26	Педагогическое наблюдение.
3.3	Сувенирные изделия.	28	2	26	Педагогическое наблюдение, опрос
4.	**Декоративное оформление изделий.**	**28**	**4**	**24**	
4.1	Оформление изделий крючком.	14	2	12	Педагогическое наблюдение, опрос
4.2	Оформление изделий вышивкой.	14	2	12	Педагогическое наблюдение, опрос

5.	**Итоговая диагностика.**	2		2	Итоговая диагностика
	Итого	***168 часов***	***23 часа***	***145 часов***	

Учебный план индивидуального обучения

3 год обучения

	Раздел, тема	всего	теория	практика	Формы контроля
1	**Введение**	***2***	***1***	***1***	
1.1.	Введение. Входная диагностика	*2*	*1*	*1*	Входная диагностика. Опрос, педагогическое наблюдение
2	**Швейное дело**	***50***	***6***	***44***	
2.1	Оборудование, инструменты и приспособления	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение.
2.2	Материалы и их назначение	6	1	5	Опрос, педагогическое наблюдение.
2.3	Виды работы на швейной машине с ручным приводом	11	1	10	Педагогическое наблюдение, опрос
2.4	Виды работ на швейной машине с электроприводом	11	1	10	Педагогическое наблюдение, опрос
2.5	Швейные сувениры	20	2	18	Педагогическое наблюдение
3	**Ткачество.**	**50**	**5**	**45**	
3.1	Инструменты и приспособления	11	1	10	Педагогическое наблюдение, опрос,
3.2	Ткачество на различных инструментах	20	2	18	Педагогическое наблюдение.
3.3	Сувенирные изделия	19	2	17	Педагогическое наблюдение, опрос
4.	**Декоративное оформление изделий**	**22**	**2**	**20**	
4.1	Оформление изделий крючком.	12	1	11	Педагогическое наблюдение, опрос
4.2	Оформление изделий вышивкой.	10	1	9	Педагогическое наблюдение, опрос
5.	**Промежуточная диагностика**	2		2	Итоговая диагностика
	Итого	***126 часов***	***14 часов***	***112 часов***	

5.Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов		Режим занятий
1 год	01.09.24	31.08.25	42	групповое	168	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09.25	31.08.26	42	групповое	168	2 раза в неделю по 2 часа
				индивидуальное	126	2 раза в неделю: 1раз в неделю по 1часу; 1раз в неделю по 2 часа.
3 год	01.09.26	31.08.27	42	групповое	168	2 раза в неделю по 2 часа
				индивидуальное	126	2 раза в неделю: 1раз в неделю по 1часу; 1раз в неделю по 2 часа.

6.Оценочные материалы

Способы определения результативности:

- входной контроль: собеседование, проводится в начале года обучения.

-текущий контроль: опрос, анализ работ, наблюдение, осуществляется на занятиях в течение учебного года

- итоговый контроль (итоговое оценивание) – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы - проводится по завершению всего периода обучения по программе в конце 3-го года обучения.

.

Формы фиксации образовательных результатов освоения программы

Методы диагностики:

- Наблюдение. Методом наблюдения педагог оценивает параметры ценностно-личностных качеств. Наблюдение ведется непрерывно в течение всего периода обучения.

- Опрос/беседа. Используется для знакомства с обучающимся, налаживания контакта,

установления изменений после долгого отсутствия

На основе педагогического наблюдения, беседы определяется уровень освоения обучающимся программы, опираясь на критерии, разработанные на основе задач и ожидаемых результатов программы.
Проверка усвоения полученных знаний и умений проводится также в виде выставок работ обучающихся. Лучшие работы участвуют в выставках, фестивалях, форумах, конкурсах различного уровня.

Итоговая аттестация по программе «Рукодельники» проводится в форме тестирования, которое состоит из теоретических вопросов и практических заданий.

Проверка усвоения теоретических знаний и сформированности практических навыков по программе «Швейное дело, ткачество и вязание» проводится в начале и в конце учебного года. Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту:

Диагностика результативности усвоения
дополнительной общеразвивающей программы
«Рукодельники»

Ф.И.О. обучающегося:

№ п/п	Знания, умения навыки	сроки обследования		примечание
		входная	итоговая	
1.	Соблюдение правил гигиены труда.			
2.	Организация рабочего места.			
3.	Правильная посадка за рабочим столом.			
4.	Размещение инструментов и приспособлений на рабочем столе.			
5.	Соблюдение правил безопасной работы с колющими и режущими инструментами.			
6.	Инструменты и приспособления для ручных швейных работ.			
7.	Материалы для швейных работ			
8.	Выполнение видов швейных работ в рамках программы			
9.	Выполнение швейных сувениров в рамках программы			
10.	Инструменты и приспособления для ткачества			
11.	Материалы для ткачества			
12.	Выполнение операций по ткачеству на различных инструментах в рамках программы			
13.	Выполнение тканных изделий в рамках программы			
14.	Инструменты и приспособления для декоративного оформления изделий крючком			
15.	Выполнение приемов вязания крючком, необходимых для оформления изделий, в рамках программы			
16.	Инструменты и материалы для декоративного оформления изделий в технике «вышивки»			
17.	Выполнение видов швов, необходимых для оформления изделий, в рамках программы			
18.	Знание государственных символов России.			
	ВСЕГО БАЛЛОВ:			

Условные обозначения:

0 баллов – не знает / не выполняет

1 балл - отвечает только с наводящими вопросами / выполняет только в совместной с педагогом деятельности

2 балла – отвечает с небольшой помощью педагога/ выполняет с небольшой помощью педагога

3 балла – знает / выполняет самостоятельно

0-8 баллов-не усвоил программу;

9-54 балла-усвоил программу.

По результатам контрольного тестирования педагог имеет возможность определить направления дальнейшей работы для каждого обучающего:

- углубить работу по формированию навыков;
- особое внимание уделить развитию;
- организовать индивидуальную коррекционную работу.

7. Методические материалы

Список литературы для педагога

1. Ананьева А., Лазарева Т., Нерода М. А64 Вышивание: Гладь. Ришелье. Аппликация. — М.: Этерна, 2006.
2. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 5 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006
3. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.
4. Башалова М.Я., Семенова Ю.П.. Вязание чулочно-носочные изделия и другие мелочи.- ООО «Издательство АСТ»,2006
5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1998.
6. Неелов, В. И. Рассказы о ткачестве / В. И. Неелова. – М.: 1990. – 160 с.
7. Осипова Е.И Ткачество. Новгородские традиции и современность.-М.: Художественная школа,2009.
8. Пенни Х. Азбука вязания крючком.- Издательство «Ниола-Пресс», 2005
9. Технология. Швейное дело: учеб, для 5 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида /Под ред. Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая 5-е изд.- М: Просвещение, 2009г.
10. Технология. 5 класс. Швейное дело: разработки уроков /Под ред. Л.В.Боброва.- Волгоград: Учитель, 2010
11. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания /Под ред. Н.А.Бородкина. – Волгоград: Учитель, 2011.Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.
12. Фрейтаг И.П., Аникина Л.Л. Что умеют мастера. Детям о традиционной культуре Русского Севера. – Выпуск 5. – Ткачество: учебное пособие по трудовому обучению для учащихся начальной школы. – СПб.: Издательство «СМИО Пресс», 2007. – 40 с.: ил.
13. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.:- Просвещение, 2007 г.
14. Швейное дело: учеб, для 6 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая 3-е изд.- М.: Просвещение, 2007г.

8.Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Рукодельники»
1 год обучения

Цель и задачи первого года обучения.

Цель: создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда через формирование начальных знаний, умений и навыков по швейному делу, ткачеству, вязанию.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать интерес к швейному делу;
- познакомить со швейной машиной с ручным приводом;
- научить выполнять строчку на машине с ручным приводом без нити на бумаге;
- познакомить с видами ручных работ;
- научить выполнять заплату, штопку, пришивать пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями;
- сформировать у обучающихся базовых представлений ручном ткачестве, как ремесле и виде творчества.
- научить оформлять изделие цепочкой, связанной крючком;
- познакомить с видами ручной вышивки.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к швейному делу, ткачеству;
- воспитывать самостоятельность, организованность, трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе;
- воспитывать бережное отношение к инструментам, швейному, ткацкому оборудованию.
- расширять знания о государственных символах - флаге, гербе, гимне России.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- развивать личностные качества обучающихся;
- развивать мышление, память, внимание.

Содержание программы

Тема1.Введение.Входная диагностика.

Вводное занятие. Теория: Знакомство с программой обучения, правилами безопасной работы с колюще-режущими инструментами, правилами поведения на занятиях.

Знакомство с видами декоративно-прикладного творчества и его направлениями. Демонстрация изделий, выполненных в техниках: ткачества, шитья, вязания.

Практика: Входящая диагностика. Учебно-тренировочная эвакуация.

Тема 2. Швейное дело.

2.1 Оборудование, инструменты и приспособления.

Теория: Инструменты, материалы и приспособления для швейных работ. Рабочие (иглы, ножницы) и измерительные (сантиметровая лента, линейка, угольник) инструменты. Знакомство со швейной машиной. Швейная машина с ручным приводом.

Практика: Разметка полосок ткани, разрезание ткани на полоски, освоение приспособления для шитья (старинное название швейка).

Практическая работа «Разложи правильно на столе приспособления для шитья. «Вдевание нити в иглу». «Разметка по линейке и вырезание заплаты из ткани».

2.2 Материалы и их назначение.

Теория: Виды тканей. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства разных тканей. Долевые и поперечные нити ткани (нити основы и нити утка). Кромка и ширина ткани.

Виды ниток для шитья и вышивания. Номера ниток и их толщина. Назначение ниток.

Фурнитура: пуговицы, молнии, кнопки, эластичная лента и т.д.

Практика: Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Сгибание куска ткани пополам путем складывания двух противоположных углов (по диагонали), проглаживания рукой и нахождение середины.

Подбор ниток к ткани по цвету, толщине. Изготовление кукол «Мартинички» из ниток, кукол-скруток из квадратов ткани и т.д.

Пришивание пуговиц разного вида, кнопок, фурнитуры на образце ткани. Коллективная работа, Панно «Чудо дерево». (Из разной швейной фурнитуры.)

2.3 Виды ручных работ.

Теория: Виды ручных швейных работ. Приемы безопасной работы с иглой. Раскрой из ткани деталей изделия. Крой и срезы. Долевые, поперечные и закругленные срезы. Обработка срезов ткани. Повторение техники безопасности с колюще-режущими предметами. Бахрома – вид отделки изделий. Правило выполнения бахромы. Длина бахромы. Применение линейки при измерении длины бахромы.

Виды ручных стежков и строчки. Прямые стежки (сметочные, наметочные, заметочные строчки). Строчки постоянного и временного назначения. Длина и частота стежка. Виды и способы разметки на ткани. Косые стежки, обметочные и подшивочные строчки. Отделочные стежки, их применение при ручных работах с тканью.

Виды заплат. Способы выполнения. Материалы для заплаты-аппликации.

Виды штопки. Материалы для выполнения штопки.

Практика: Выполнение разметки для стежков. Вдевание нитки в ушко иглы. Закрепление нитки в ткани в начале и конце работы. Выполнение прямых, сметочных, наметочных, заметочных стежков на образце. Изготовление салфетки прямоугольной формы с декорированием простейшими украшающими стежками. Выполнение косых стежков и обметочных подшивочных строчек. Изготовление прихватки ручным способом из ткани. Утюжка изделия: разутюжка швов, отпаривание изделия через влажную ткань. Выполнение отделочных ручных стежков.

Выполнение на образце сметочного шва, шва «вперед иголку», обметочного шва. Обработка срезов ткани бахромой. Изготовление льняной салфетки с бахромой.

Определение размеров заплаты, места наложения, раскрой заплаты. Изготовление заплаты методом наложения ткани на лицевую сторону и закрепление швом вперед иголку. Выполнение декоративной заплаты термоаппликация. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Выполнение загибание и заметывание срезов заплаты.

Способы замены шнура, продергивание шнура (тесьмы, резинки текстильной, узкой ленты). Определение места наложения и размеров штопки. Выполнение штопки на тканях разных видов (трикотаж, хлопок).

2.4 Швейные сувениры.

Теория: Традиции лоскутного шитья. Традиционная, шитьевая кукла. Государственные символы России. Гимн. Флаг, символика цветов. Герб. Глава государства. Неофициальные символы России: ромашка, белоствольная берёза, матрешка и т.д. Знамя Победы.

Практика: Составление простейших композиций из лоскута (мельница, изба). Выбор схемы, раскрой ткани, сборка «сэндвича», стежка. Изготовление поясной сумочки в лоскутной технике в государственной символикой. Изготовление традиционной куклы в шитьевой технике.

Тема 3. Ткачество.

3.1 Инструменты и приспособления.

Теория: Знакомство с историей ручного ткачества. Презентация «История ручного ткачества как ремесла». Знакомство со строением ткацкого станка. Виды ткацких рам и станков. Особенности работы за ткацким станком. Приспособления для ткачества: челноки, деревянные расчески, ножницы, гобеленовые иглы и др., их описание, способы подготовки к работе, правила применения. Приспособление для плетения шнура. (Ромашка)

Практика: Подготовка материала, нарезание ткани на полосы нужной ширины, скручивание полос ткани с помощью приспособления для скручивания витой пары, скручивание полос ткани в клубок. Коллективное выполнение небольшого образца изделия различными утками на заранее подготовленном к работе станке. Изготовление декоративного шнура. Заправка приспособления «Ромашка», изготовление декоративного шнура для ключей на «Ромашке».

3.2 Ткачество на различных инструментах и приспособлениях.

Теория: Понятие о строении тканого полотна. Переплетение нитей основы с нитями утка в различных ткацких переплетениях. Виды переплетений в ткачестве: полотняное, саржевое, атласное, рогожка. Репсовое переплетение и его значение для ткачества.

Последовательность выполнения технических операций по изготовлению тканого полотна с одноцветным перебором. Навивание утка на челнок, закрепление конца уточной нити. Правила прокладки и прибивки уточной нити. Приемы формирования боковых кромок. Завершение работы, снятие изделий со станка, закрепление нитей основы. Обработка концов основы-подшивка на изнанку или связывание узлом, выполнение избранных дополнений для оформления изделия (шнур, петельчатая бахрома, кисти и т.д.), отпаривание, разглаживание.

Практика: Подготовка материала. Выполнение ткачества одноцветного полотна (без обучения заправки станка), выполнение цветных полос.

3.3 Сувенирные изделия.

*Теория: Т*каные изделия. Презентация «Изделия в технике ткачества». Из истории создания символов России: стяг, знамя, флаг. Памятные даты: «День белых журавлей», «Международный женский день» и т.д.

Практика: Изготовление бумажных журавлей в технике «амигурами». Изготовление изделий в технике полотняного переплетения: сумочка для телефона. Декоративное панно в цветах Российского флага «Хоровод».

Тема 4*:* Декоративное оформление изделий

4.1 Оформление изделий крючком.

Теория: Декоративное оформление швейных и тканных изделий крючком. Знакомство с различными видами нитей. Инструменты и материалы, необходимые для занятий. Правильный подбор крючка. Как держать крючок. Первая петля и цепочка из воздушных петель. Способы оформления аппликаций из цепочек.

Практика: Правильная постановка рук при вязании. Вязание первой петли и цепочка из воздушных петель. Отработка навыков вязания 1-й петли, воздушных петель, столбика без накида. Обвязывание швейных и тканных изделий столбиками без накида. Вывязывание цепочек из воздушных петель. Использование цепочек при оформлении сувенирных изделий. Закрепление цепочек по эскизу на основу. Составление аппликации из разноцветных цепочек для оформления тканных и швейных сувениров.

4.2 Оформление изделий вышивкой.

Теория: Знакомство с видами ручной вышивки. Инструменты и материалы для вышивки: нитки, иглы, приспособление для продевания нитки в иголку, наперсток, линейка, ножницы, ткань для вышивки. Простые виды швов. Способы оформления изделий вышивкой.

Практика: Продевание нитки в иголку с приспособлением и без него. Выполнение простых видов швов: шов вперед иголку, шов назад иголку, шов строчка, стебельчатый шов.

петельчатый шов. Перевод рисунка. Подбор ниток. Запялка ткани в пяльцы. Оформление изделия в технике «вышивка нитками» простыми швами.

5. Промежуточная диагностика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, освоения программы 1 года обучения:

Предметные

- знания об основных инструментах и материалах, используемых в работе: различные виды ткани (нити, синтепон);
- знания об оснащении рабочего места; правилах безопасности при работе;
- умение набирать воздушные петли и оформлять ими швейные и тканные изделия;
- знание о видах ручной вышивки;
- умение пришивать пуговицы с двумя отверстиями, четырьмя отверстиями;
- умение выполнять тканые изделия в рамках программы без станка;
- знания о государственных символах - флаге, гербе, гимне России.

Метапредметные:

- развитие у обучающихся способности принимать и сохранять учебные цели и задачи на практическом уровне;
- развитие у них умения контролировать и оценивать свои действия и исправлять свои ошибки;
- развитие у них умения осуществлять элементарные логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление причинно-следственных и временных зависимостей;
- развитие умение сотрудничать с педагогом и другими обучающимися во время образовательного процесса
- умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- умение оценивать правильность выполнения обучающей задачи.
- развитие монологической и диалогической речи
- умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- умение оценивать правильность выполнения обучающей задачи;
- развитие монологической и диалогической речи

Личностные

- умение работать в коллективе;
- умение оказывать помощь;
- умение проявлять самостоятельность;
- умение оценивать качество своей работы

2 год обучения

Цель и задачи второго года обучения.

Цель: продолжить формирование у обучающихся начальных знаний, умений и навыков по швейному делу, ткачеству, вязанию как средства развития элементов творчества.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать интерес к швейному делу;
- совершенствовать и расширять знания и умения при работе на швейной машине с ручным приводом;
- познакомить со швейной машиной с электрическим приводом;
- научить выполнять строчку на машине с электрическим приводом;
- познакомить с видами ручных работ;

- научить выполнять заплату, штопку, пришивать пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями;
- научить шить однодетальные изделия;
- научить изготавливать швейные сувениры: подарочный кухонный комплект;
- совершенствовать умения у обучающихся по ткачеству;
- научить обвязывать изделие крючком;
- научить оформлять изделие в технике «вышивка нитками» простыми швами.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к швейному делу, ткачеству, вязанию;
- воспитывать самостоятельность, организованность, трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе;
- воспитывать бережное отношение к инструментам, швейному, ткацкому оборудованию;
- расширять знания о государственных символах - флаге, гербе, гимне России.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- развивать личностные качества обучающихся;
- развивать мышление, память, внимание.

Содержание программы

Тема1.Введение.Входная диагностика.

Теория: Знакомство с программой второго года обучения, безопасность при работе с колюще-режущим инструментом, организация рабочего места.

Практика: Входная диагностика. Учебно-тренировочная эвакуация.

Тема 2. Швейное дело

***2.1* Оборудование, инструменты и приспособления**

Теория: Швейная машина с электрическим приводом. История развития швейных машин в России и за рубежом. Фирма «Зингер» и другие современные марки машин. Значение машины в современном производстве и быту. Устройство швейных машин с электроприводом. Демонстрация слайд презентации «Швейные машины и их устройство»

Практика: Уход за швейной машиной. Отработка приемов заправки верхней нитки в швейной машине. Отработка приемов намотки ниток на шпульку и заправки шпульного колпачка в шпульное устройство. Выполнение пробных прямых и овальных машинных строчек на заправленной швейной машине и исполнение приема начала и окончания выполнения строчки (нитепритягиватель должен находиться в крайнем верхнем положении).

2.2 Материалы и их назначение

Теория: Простейшие сведения о ткани. Классификация волокон. Определение вида волокна (лен, хлопок, шерсть). Распознавание хлопчатобумажных и льняных тканей (ситец, лен, бязь, кумач, лен для постельного и столового белья). Свойства тканей.

Практика: Пошив мешочка для сыпучих продуктов и трав.

2.3 Виды работы на швейной машине с ручным приводом

Теория: Ручные и машинные работы при пошиве простых изделий. Знакомство с изделием: носовой и головной платок. Демонстрация и презентация образцов и простых изделий.

Практика: Выполнения шва в подгибку на образце. Пошив носового и головного платка. Ремонт одежды: подгиб брюк, юбки. Определение размеров заплаты, места наложения, раскрой заплаты. Изготовление заплаты методом наложения ткани на лицевую сторону и закрепление машинным швом. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Выполнение загибание и заметывание срезов заплаты.

2.4 Виды работ на швейной машине с электроприводом

Теория: Устройство швейной машины с электрическим приводом. Последовательность заправки верхней нити. Устройство механизма моталки. Намотка ниток на шпульку. Заправка шпульного колпачка со шпулькой в челночное устройство машины. Виды машинных швов. Машинные работы при пошиве однодетальных изделий.

Практика: Пошив полотенца, головного и носового платков: Выполнение машинной закрепки.

2.5 Швейные сувениры

Теория: Подарочные наборы. Подбор материалов. Повторяем государственные символы России. Неофициальные символы России: ромашка, валенки, лапти и т.д.. История праздника «День Победы».

Практика: Пошив подарочных наборов для кухни на выбор: фартук, косынка, салфетки с символикой Российского флага. Изготовление игольницы. Образцы игольниц. Украшение игольницы простыми декоративными стежками.

Тема 3.Ткачество.

3.1 Инструменты и приспособления

Теория: Знакомство с различными техниками ручного ткачества без станка (дергунцы, ткачество на вилке, на берде). Понятие: веретено, настольный ткацкий станок, сновалка, прялка. Прядение – одно из древнейших ремесел всех народов. Общий вид прялки. Процесс получения пряжи из растительных волокон

Практика: Подготовка материала для ткачества на веретене (скручивание). Изготовление шнурков в технике «дергунцы», на вилке. Разработка цветового решения пояса «на вилке».

3.2 Ткачество на различных приспособлениях

Теория: Тканые изделия. Полотняное переплетение. Демонстрация работ в технике полотняного переплетения. Способы наращивания нити при обрыве или по её окончании. Оформление готового изделия.

Практика: Изготовление половика Подготовка исходного сырья к работе. Тканьё половика. Обработка готового изделия.

3.3 Сувенирные изделия

*Теория: С*увенирная продукция, выполненная в технике ткачества. Воинские символы, ритуалы и традиции Вооруженных сил Российской Федерации. Георгиевская лента.

Практика: Изготовление на станке дорожек, полотна для сумочек, ковриков для стульев и.т.д. Декоративное панно в цветах георгиевской ленты.

Тема 4: Декоративное оформление изделий

4.1 Оформление изделий крючком.

Теория: Повторение видов обработки изделий крючком. Инструменты и материалы, необходимые для занятий. Техники обвязки края изделия крючком. Основные приемы обработки края изделия крючком: обвязка «рачьим шагом», пико.

Практика: Воздушные петли. Столбики без накида, цепочки из разноцветных нитей. Выполнение «рачьего шага». Оформление сувениров (швейных и тканных).

4.2 Оформление изделий вышивкой.

Теория: Вышивка как дополнительная отделка изделия. Презентация «Отделка сувенирных изделий вышивкой». Материалы и приспособлениях для вышивки изделий.

Практика: Выполнения швов нитками: шов вперед иголку, шов строчка, шов за иголку, стебельчатый шов. петельчатый шов, тамбурный шов. Оформление изделий вышивкой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, освоения программы 2 года обучения:

Предметные:

- знания об основных инструментах и материалах, используемых в работе: различные виды ткани (нити, синтепон);

- знания об оснащении рабочего места; правилах безопасности при работе.
- умение выполнять тканые изделия в рамках программы;
- умение обвязывать изделие крючком;
- умение оформлять изделие в технике «вышивка нитками» простыми швами.
- знания о государственных символах - флаге, гербе, гимне России

Метапредметные:

- развитие у обучающихся умения контролировать и оценивать свои действия и исправлять свои ошибки;
- развитие умение сотрудничать с педагогом и другими обучающимися во время образовательного процесса
- умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- умение оценивать правильность выполнения обучающей задачи.
- развитие монологической и диалогической речи

Личностные:

- умение работать в коллективе;
- умение оказывать помощь;
- умение проявлять самостоятельность;
- умение оценивать качество своей работы.

3 год обучения

Цель и задачи второго года обучения.

Цель: обобщить и расширить у обучающихся знания, умения и навыки по швейному делу ткачеству, вязанию как средства развития у них элементов творчества и мотивации к продуктивному труду.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать интерес к швейному делу;
- совершенствовать и расширять знания и умения при работе на швейной машине с ручным приводом;
- совершенствовать и расширять знания и умения при работе на швейной машине с электрическим приводом;
- научить шить 1,5 и 2-х спальные комплекты постельного белья;
- совершенствовать умения по ремонту одежды: выполнить заплату, штопку, пришить пуговицы любой конфигурации; вдеть шнур;
- научить выпарывать молнии и вшивать молнию вручную;
- научить изготавливать швейные сувениры: очечник, сумочка для телефона;
- совершенствовать умения у обучающихся по ткачеству.
- научить обвязывать изделие крючком «рачьим шагом»;
- научить оформлять изделия швами счетной вышивки.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к швейному делу, ткачеству;
- воспитывать самостоятельность, организованность, трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе;
- воспитывать бережное отношение к инструментам, швейному, ткацкому оборудованию;
- расширять знания о государственных символах - флаге, гербе, гимне России.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- развивать личностные качества обучающихся;

- развивать мышление, память, внимание.

Содержание программы

Тема 1.Введение. Входная диагностика.

Теория: Знакомство с программой третьего года обучения, безопасность при работе с колюще-режущим инструментом, организация рабочего места.

Практика: Входная диагностика. Учебно-тренировочная эвакуация.

Тема 2. Швейное дело

***2.1* Оборудование, инструменты и приспособления.**

Теория: Швейная машина с ручным приводом. Швейная машина с электрическим приводом. Современные марки машин. Значение машины в современном производстве и быту. Правила безопасности при работе на швейной машине. Уход за швейной машиной.

Практика: Намотка ниток на шпульку. Заправка шпульного колпачка со шпулькой в челночное устройство машины. Отработка приемов заправки верхней нитки в швейной машине. Выполнение прямых и овальных машинных строчек на заправленной швейной машине и исполнение приема начала и окончания выполнения строчки.

2.2 Материалы и их назначение.

Теория: Простейшие сведения о ткани. Классификация волокон. Свойства тканей. Подставки в быту. Рекомендуемые ткани и материалы для изготовления подставки. Варианты изготовления и оформления.

Практика: Изготовление подставки. Выбор ткани, подготовка выкройки, раскладка выкройки на ткани, раскрой по образцу. Соединение основных деталей с подкладкой с помощью сметочных швов, стѐжка деталей. Обработка краев изделий обметочным швом или декоративной тесьмой. Самостоятельный декор.

2.3 Виды работ на швейной машине с ручным приводом.

Теория: Швейная машина с ручным приводом. Инструменты, материалы и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы с иглой и с ножницами. Рабочие (иглы, ножницы) и измерительные (сантиметровая лента, линейка, угольник) инструменты.

Практика: Подготовка вещей к ремонту. Выпарывание молнии из одежды. Замена молнии вручную. Ремонт – застежки-молнии. Выполнение соединительных швов на брюках, юбках, постельном белье. Выбор ткани для постельного белья. Пошив детского постельного белья. Пошив 1,5 и 2-х спального постельного белья.

2.4 Виды работ на швейной машине с электрическим приводом.

Теория: Машина с электрическим приводом. Инструменты, материалы и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы

Практика: Подготовка вещей к ремонту. Выпарывание молнии из одежды. Замена молнии вручную. Ремонт – застежки-молнии. Выполнение соединительных швов на брюках, юбках, постельном белье. Выбор ткани для постельного белья. Пошив детского постельного белья. Пошив 1,5 и 2-х спального постельного белья.

2.5 Швейные сувениры.

Теория: Швейная сувенирная продукция. Символы Санкт-Петербурга: флаг, герб, гимн. Памятные даты: «День Российского флага», «День народного единства», «День Конституции».

Практика: Изготовление очечника, сумочки для телефона с символикой Российского флага. Пошив хозяйственной хлопчатобумажной сумки с ручками из двух слоев ткани. Выбор ткани, раскрой ткани, сборка, стежка, обработка края, пришивание контактной ленты.

Тема 3. Ткачество.

3.1 Инструменты и приспособления.

Теория: История ручного ткачества как ремесла. Устройство станка. Работа за ткацким станком.

Практика: Подготовка материала, нарезание ткани на полосы нужной ширины, скручивание в клубок.

3.2 Ткачество на различных приспособлениях.

Теория: Тканые изделия. Полотняное переплетение, снование основы, заправка станка, уток, зев, кромка. Демонстрация работы в технике полотняного переплетения, соединения на общей нити основы и утков между собой, оформление изделия. Способы наращивания нити при обрыве или по её окончании. Оформление готового изделия. Бахрома.

Практика: Изготовление половика Подготовка исходного сырья к работе. Тканьё половика. Обработка готового изделия. Изготовление бахромы: выдёргивание нитей из ткани, завязывание узлов «клеверный лист», плетение косичек, продёргивание нарезанных нитей с помощью вязального крючка, изготовление кисточек.

3.3 Сувенирные изделия.

*Теория: С*увенирная продукция, выполненная в технике ткачества. Памятные даты: «День защитника Отечества», «День Победы», «День России», «День памяти и скорби».

Практика: Изготовление на станке половика из лыка (для бани), декоративного коврика из трав, дорожек, сумочек, коврики для стульев и.т.д. Сумочка с изображением символов «Победы» (салют, звёзды)

Тема 4. Декоративное оформление изделий.

4.1 Оформление изделий крючком.

Теория: Основные приемы вязания крючком для оформления изделий. Виды обработки края изделия крючком: обвязка рачьим шагом без накида, с накидом, двусторонний рачий шаг, пико, ажурная обвязка воздушными петлями, обвязка с «помпончиками»

Практика: Основные приёмы вязания: цепочки из воздушных петель, столбики без накида и с накидом. Техника выполнения края изделий «рачьего шага», пико, обвязки воздушными петлями. Оформление сувениров (швейных и тканных).

4.2 Оформление изделий вышивкой.

Теория: Декоративная отделка изделий вышивкой. Виды вышивки: гладь, гобелен вышивка крестом, бисером, лентами и т.д.

Практика: Техника выполнения свободных швов: шов вперед иголку, шов строчка, шов за иголку, стебельчатый шов. петельчатый шов, тамбурный шов. Техника выполнения швов счетной вышивки: шов роспись, шов косичка, шов козлик, полукрестик, крестик. Оформление изделий вышивкой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, освоения программы 3 года обучения:

- знания об основных инструментах и материалах, используемых в работе: различные виды ткани (нити, синтепон);
- знания об оснащении рабочего места; правилах безопасности при работе.
- умение обрабатывать край изделия крючком в технике «рачий шаг»;
- умение оформлять изделия швами счетной вышивки.
- умение выполнять тканые изделия в рамках программы;
- знания о государственных символах - флаге, гербе, гимне России

Метапредметные*:*

- развитие у обучающихся умения контролировать и оценивать свои действия и исправлять свои ошибки;
- развитие умение сотрудничать с педагогом и другими обучающимися во время образовательного процесса
- умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- умение оценивать правильность выполнения обучающей задачи;
- развитие монологической и диалогической речи

Личностные:

- умение работать в коллективе;

- умение оказывать помощь;
- умение проявлять самостоятельность;
- умение оценивать качество своей работы

Рабочая программа воспитания.

Цель – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Формы и содержание деятельности:

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках обучения по общеразвивающей программе «Рукодельники» и участия, обучающихся в различных мероприятиях. Реализация воспитательного потенциала предусматривает: беседы с обучающимися на различные темы (патриотическое воспитание, русские традиции и т.д.), праздничные мероприятия, выставки по плану воспитательной работы, торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения по программе, переходом на следующий год обучения, церемонии награждения по итогам обучающего периода и за активное участие.

Планируемы результаты и формы их проявления.

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- усвоение обучающимися духовно- нравственных ценностей, традиций (социально значимых знаний);
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.