

Санкт-Петербургское государственное автономное стационарное учреждение  
социального обслуживания населения  
«Дом социального обслуживания «Иверский» имени В.Г. Горденчука  
(СПб ГАСУСОН «ДСО «Иверский»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 29.08.2025  
Председатель  
Педагогического совета  
Чернышева Т.Н.



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 105-08/25  
от 29.08.2025  
Директор СПб ГАСУСОН  
«ДСО «Иверский»  
Белая С.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Прачечное дело» базового уровня

от 18 до 65 лет

/на какой возраст рассчитана программа/

Срок реализации программы 3 года

**Разработчик:** Смирнова Любовь Юрьевна, педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Прачечное дело» базового уровня имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.**

Содержание программы направлено на:

- формирование и развитие практических навыков по уходу за одеждой;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в хозяйственно-бытовой деятельности;
- выявление, развитие и поддержку трудовых навыков обучающихся, для успешной интеграции в социум;
- формирование гигиены труда обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

**Актуальность.** В настоящее время большое значение уделяется реабилитации лиц с ментальными нарушениями и адаптации их в общество через развитие коммуникативных навыков, социально – бытовую ориентировку и вовлечение в посильную трудовую деятельность.

*Актуальность и педагогическая целесообразность* программы в условиях психоневрологического интерната заключается в создании условий для формирования трудовых навыков, что позволит обучающимся работать в трудовых мастерских, на штатных единицах интерната или на открытом рынке труда г. Санкт-Петербурга.

**Отличительные особенности.** Программа построена с учетом основных дидактических принципов обучения: практической направленности, доступности, наглядности, постепенного усложнения учебных задач и увеличения объема информации, учета особенностей познавательной деятельности и индивидуального подхода. Материал программы составлен концентрично, с многократным повторением изученных тем и преобладанием часов на практическую деятельность.

В программу вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся способов выполнения той или иной операции, различных видов трудовой деятельности и профессиональные термины по прачечному делу. Овладение этими терминами является важным вкладом в развитие речи обучающихся.

Учебный процесс организован с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося и ориентирован на расширение их потенциальных возможностей к профессиональному самоопределению, включая социальную и общекультурную подготовку выпускников.

**Адресат программы:** программа «Прачечное дело» (базовый уровень) предназначена для обучения инвалидов с ментальными нарушениями

**Уровень освоения образовательной программы** - базовый.

Результативность освоения программы заключается в:

- освоении прогнозируемых результатов программы;
- презентации результатов на уровне района, города;
- участия учащихся в районных и городских мероприятиях;
- наличии призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях.

**Срок реализации** программы – 3 года.

**Объём образовательной программы:** 756 часов

1 год обучения – 252 часа в год; 3 раза в неделю по 2 часа;

2 год обучения - 252 часа в год; 3 раза в неделю по 2 часа;

3 год обучения - 252 часа в год; 3 раза в неделю по 2 часа;

**Цель программы:** повышение уровня социализации через обучение основным правилам по уходу за одеждой и вовлечение обучающихся в полезную практическую деятельность.

## **Основными задачами программы являются:**

### Обучающие

- формирование интереса к хозяйственно-бытовому труду;
- знакомство обучающихся с предметами «Стирка одежды», «Ремонт одежды», личной профессиональной гигиеной, правилами безопасного труда и белья противопожарной безопасности при работе в прачечной, швейной мастерской;
- обучение приемам безопасной работы с различными инструментами и приспособлениями;
- знакомство с видами белья и одежды, основным и вспомогательным оборудованием, этапами и технологическим процессом обработки белья, а также видами и свойствами материалов, необходимых для ухода за одеждой.

### Развивающие

- формирование устойчивого внимания, увеличение объема памяти и активизации коммуникативных функций, умение работать в коллективе;
- развитие понятийного аппарата за счет многократного объяснения значений выполняемых действий,
- обогащение и активизация словарного запаса за счет овладения профессиональными терминами;
- развитие общей и мелкой моторики, координации движений через коррекционные упражнения.

### Воспитательные

- развитие умения работать в паре, группе, коллективе;
- формирование ответственности за выполнение задания, поручения;
- воспитание положительного отношения к труду, интереса к национальным традициям, желания трудиться и применять полученные трудовые навыки в повседневной жизни.

**Планируемые результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:**

### **Предметные результаты освоения программы:**

- Владение основными понятиями и специальными терминами, необходимыми в работе;
- сформированность профессиональных компетенций выполнения технологических операций подготовки, стирки, сушки и утюжения белья с применением профессиональных и бытовых стиральных, сушильных, гладильных машин;
- знание приемов безопасной работы с различными инструментами и приспособлениями;

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- ориентирование в задании (анализировать объект труда, условия работы);
- умение планировать предварительно ход работы (устанавливать логическую последовательность операций, определять приемы работы и инструменты, необходимые для их выполнения);
- контроль своей работы (определение правильности действий и результатов, оценка качества выполненных трудовых операций);
- выполнение практических заданий (практической работы) с опорой на инструкционную карту; при необходимости внесение коррективы в выполняемые действия;
- осуществление элементарных логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление причинно-следственных и временных зависимостей;
- возможность применения в повседневной жизни приобретенных навыков и умений.
- умение принимать и сохранять учебные цели и задачи на практическом уровне;
- умение контролировать и оценивать свои действия, исправлять свои ошибки;

**Личностными результатами** изучения программы являются:

- сформированность таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- открытость миру и людям, умение общаться и устанавливать доброжелательные отношения с окружающими людьми и купировать возникающие конфликты;
- способность к пониманию, сочувствию и состраданию другим людям;
- активность, нацеленность на продуктивную деятельность и решение возникающих проблем;
- нацеленность на здоровый образ жизни и стремление его соблюдать.

## **Организационно – педагогические условия реализации программы**

Язык реализации программы – **русский**

Форма обучения – **очная**

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе отдельных этапов видео занятий (заданий, упражнений, кроссвордов, тестов, игр для самостоятельной работы с учетом психофизических особенностей обучающихся и требований безопасной работы) и мастер-классов по уходу за одеждой, а также просмотра образовательных сюжетов, соответствующих содержанию программы и т. д.

### **Особенности реализации образовательной программы**

В процессе реализации программы особое значение имеет многократное, вариативное повторение действий, в результате чего формируются, закрепляются и совершенствуются необходимые навыки и умения. Доведение трудовых навыков до автоматизма особенно важно, так как от этого зависит безопасность обучающиеся и сохранность бытовой техники, с которой они работают: автоматической стиральной машины, сушильной машины, утюгов и т. д.

Перед тем, как обучающиеся смогут самостоятельно выполнять приемы работы, педагог многократно демонстрирует их, всегда сопровождая показ объяснением. В одних случаях предварительное объяснение задач и значение изучаемых действий, а затем – показ, сопровождающийся короткими пояснениями. В других случаях - показ и действия в замедленном темпе расчленяются на элементы. Замедление темпа является одним из основных методических приемов при обучении стирке белья, помогающих обучающимся с выраженными нарушениями интеллекта понять, из каких составных частей состоит трудовой прием, каковы элементы каждой части.

Так как обучающиеся имеют разный уровень обучаемости, а значит, нуждаются в разном количестве времени для овладения программным материалом, основой, способствующей достижению поставленных целей, для педагога является дифференцированный и индивидуальный подход, выражающийся прежде всего в использовании разноуровневого обучения, когда обучающиеся, занимаясь одновременно, осваивают программу, выполняя задания разной степени сложности изделий (в зависимости от разного уровня обученности и обучаемости).

Использование разноуровневого обучения дает возможность подключать более опытных и умелых обучающихся к процессу обучения слабых или не обладающих выраженными способностями обучающихся.

**Основными формами и методами и приемами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:**

- Словесные методы способствуют установлению контакта педагога с обучающимися, что приводит к оптимизации процесса усвоения знаний, развитию речи обучающихся.
- Наглядные методы способствуют более полному усвоению учебного материала (зрительные образы быстрее формируются и дольше сохраняются в памяти).
- Практические методы как многократное, вариативное повторение действий, формируют, закрепляют и совершенствуют необходимые навыки и умения.

Повышению познавательного интереса к содержанию программы «Прачечное дело» (базовый уровень) могут служить материалы музеев, выставок, экскурсии. Целесообразно знакомить обучающихся с историей возникновения предметов необходимых в профессиях по уходу за одеждой.

Для проведения занятий необходим кабинет, оборудованный материально-техническими и методическими материалами.

**Формы и режим занятий:** подгрупповые и индивидуальные.

Продолжительность занятий – 45 минут.

**Условия набора и формирования групп:**

К освоению данной программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования. Рекомендовано наполнение подгруппы до 5 человек.

Возможен дополнительный набор обучающихся в течение учебного года в группы первого, второго и последующих годов обучения.

Прием обучающихся в подгруппы второго и последующих годов обучения осуществляется по результатам входной диагностики, собеседования с педагогом (руководителем объединения), для определения уровня знаний, умений и навыков, необходимых для освоения дополнительной общеразвивающей программы.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Машина стиральная
- Иглы швейные
- Аппарат сушильный
- Ножницы
- Ведро пластмассовое 10л
- Нитки х\б (в ассортименте)
- Доска гладильная
- Пуговицы (в ассортименте)
- Стеллаж стационарный
- Тесьма эластичная (бельевая резинка)
- Стол рабочий
- Булавки портновские
- Стойка передвижная
- Булавки английские
- Сушилка для белья
- Инструкционные карты
- Вешалки для одежды (в ассортименте)
- Распарыватель
- Таз полиэтиленовый
- Тележка для прачечной
- Тележка для сухого белья
- Утюг
- Доска магнитная
- Парты и стулья ученические
- Термометр
- Часы

**Учебный план первого года обучения**

| Раздел | Тема  | Наименование раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы контроля   |
|--------|---|--|------------------|--------|----------|--|
|        |   |  | всего            | теория | практика |  |
| 1      | <b>Введение (26ч.)</b>                      |  |                  |        |          |  |
|        | 1.1   | Знакомство с профессиями (прачка, швея)  | 10               | 5      | 5        | Собеседование<br>Входная диагностика                   |
|        | 1.2   | Введение в курс обучения. Основы гигиены труда. Организация рабочего места.                                    | 16               | 6      | 10       | Собеседование<br>Совместный анализ практической работы |
| 2      | <b>Материаловедение (28 ч.)</b>             |  |                  |        |          |  |
|        | 2.1   | Виды белья и одежды. Моющие средства. Назначение. Дозировка моющих средств.                                    | 20               | 6      | 14       | Собеседование<br>Совместный анализ практической работы |
|        | 2.2   | Ткани. Нитки. Виды, назначение.  | 8                | 4      | 4        | Собеседование<br>Совместный анализ практической работы |
| 3      | <b>Инструменты и приспособления (24 ч.)</b> |  |                  |        |          |  |
|        | 3.1   | Основное и вспомогательное оборудование для стирки. Правила подбора. Приемы работы. Правила безопасной работы. | 16               | 6      | 10       | Собеседование<br>Совместный анализ практической работы |
|        | 3.2   | Инструменты и приспособления для шитья. Виды. Назначение. Правила безопасной работы.                           | 8                | 4      | 4        | Собеседование<br>Совместный анализ практической работы |
| 4      | <b>Технологический процесс (128ч.)</b>      |  |                  |        |          |  |
|        | 4.1   | Последовательность операций по обработке белья.  | 26               | 6      | 20       | Собеседование<br>Совместный анализ практической работы |
|        | 4.2   | Подготовка белья к стирке. Ручная стирка. Машинная стирка. Сушка. Виды сушки. Утюжение и складывание белья.    | 60               | 15     | 45       | Собеседование<br>Совместный анализ практической работы |
|        | 4.3   | Вдевание резинки. Пришивание пуговиц.  | 20               | 5      | 15       | Собеседование<br>Совместный анализ практической работы |

|               |     |   |            |           |            |   |
|---------------|-----|---|------------|-----------|------------|---|
|               | 4.4 | Маркировка белья. Символы на ярлыках одежды.  | 20         | 10        | 10         | Собеседование<br>Совместный анализ<br>практической<br>работы              |
|               | 4.5 | <b>Итоговое занятие</b>   | 2          | 1         | 1          | Самостоятельная<br>практическая<br>работа<br>Промежуточная<br>диагностика |
| 5             | 5.1 | <b>Закрепление тем по разделам программы «Прачечное дело» базового уровня (46 ч.)</b> | 46         | 10        | 36         | Самостоятельная<br>практическая<br>работа                                 |
| <b>ИТОГО:</b> |     |   | <b>252</b> | <b>78</b> | <b>174</b> |   |

### Учебный план второго года обучения

| Раздел | Тема  | Наименование раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы контроля  |
|--------|---|--|------------------|--------|----------|---|
|        |   |  | всего            | теория | практика |   |
| 1      | <b>Введение (24 ч.)</b>                     |  |                  |        |          |   |
|        | 1.1   | Знакомство с профессиями (прачка, швея)  | 6                | 2      | 4        | Собеседование<br>Текущая<br>диагностика                         |
|        | 1.2   | Введение в курс обучения. Основы гигиены труда. Организация рабочего места.                                    | 18               | 4      | 14       | Собеседование<br>Совместный<br>анализ<br>практической<br>работы |
| 2      | <b>Материаловедение (28 ч.)</b>             |  |                  |        |          |   |
|        | 2.1   | Виды белья и одежды. Моющие средства. Назначение. Дозировка моющих средств.                                    | 18               | 4      | 14       | Собеседование<br>Совместный<br>анализ<br>практической<br>работы |
|        | 2.2   | Ткани. Нитки. Виды, назначение.  | 10               | 3      | 7        | Собеседование<br>Совместный<br>анализ<br>практической<br>работы |
| 3      | <b>Инструменты и приспособления (24 ч.)</b> |  |                  |        |          |   |
|        | 3.1   | Основное и вспомогательное оборудование для стирки. Правила подбора. Приемы работы. Правила безопасной работы. | 18               | 6      | 12       | Собеседование<br>Совместный<br>анализ<br>практической<br>работы |

|               |   |   |            |           |            |   |
|---------------|---|---|------------|-----------|------------|---|
|               | 3.2                                     | Инструменты и приспособления для шитья. Виды. Назначение. Правила безопасной работы.                        | 6          | 2         | 4          | Собеседование<br>Совместный анализ<br>практической работы                 |
| 4             | <b>Технологический процесс (110 ч.)</b> |   |            |           |            |   |
|               | 4.1                                     | Последовательность операций по обработке белья.   | 26         | 6         | 20         | Собеседование<br>Совместный анализ<br>практической работы                 |
|               | 4.2                                     | Подготовка белья к стирке. Ручная стирка. Машинная стирка. Сушка. Виды сушки. Утюжение и складывание белья. | 52         | 10        | 42         | Собеседование<br>Совместный анализ<br>практической работы                 |
|               | 4.3                                     | Вдевание резинки. Пришивание пуговиц.   | 18         | 3         | 15         | Собеседование<br>Совместный анализ<br>практической работы                 |
|               | 4.4                                     | Маркировка белья. Символы на ярлыках одежды.  | 12         | 3         | 9          | Собеседование<br>Совместный анализ<br>практической работы                 |
|               | 4.5                                     | <b>Итоговое занятие (2ч.)</b>   | 2          | 1         | 1          | Самостоятельная<br>практическая<br>работа<br>Промежуточная<br>диагностика |
| 5             | 5.1                                     | <b>Закрепление тем по разделам программы «Прачечное дело» (базовый уровень) (66ч.)</b>                      | 66         | 9         | 57         | Самостоятельная<br>практическая<br>работа                                 |
| <b>ИТОГО:</b> |   |   | <b>252</b> | <b>53</b> | <b>199</b> |   |

### Учебный план третьего года обучения

| Раздел | Тема  | Наименование раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы контроля   |
|--------|---|--|------------------|--------|----------|--|
|        |   |  | всего            | теория | практика |  |
| 1      | <b>Введение (24 ч.)</b>                     |  |                  |        |          |  |
|        | 1.1   | Введение в курс обучения.<br>Основы гигиены труда.<br>Организация рабочего места.  | 24               | 4      | 20       | Собеседование<br>Текущая диагностика                   |
| 2      | <b>Материаловедение (27 ч.)</b>             |  |                  |        |          |  |
|        | 2.1   | Виды белья и одежды.<br>Моющие средства. Свойства.<br>Назначение. Дозировка моющих средств.  | 18               | 3      | 15       | Собеседование<br>Совместный анализ практической работы |
|        | 2.2   | Ткани. Нитки. Виды, свойства, назначение. Способы получения.   | 9                | 3      | 6        | Собеседование<br>Совместный анализ практической работы |
| 3      | <b>Инструменты и приспособления (24 ч.)</b> |  |                  |        |          |  |
|        | 3.1   | Основное и вспомогательное оборудование для стирки.<br>Правила подбора. Приемы работы. Правила безопасной работы.                    | 14               | 4      | 10       | Собеседование<br>Совместный анализ практической работы |
|        | 3.2   | Инструменты и приспособления для шитья. Виды. Назначение.<br>Правила безопасной работы.  | 10               | 4      | 6        | Собеседование<br>Совместный анализ практической работы |
| 4      | <b>Технологический процесс (124 ч.)</b>     |  |                  |        |          |  |
|        | 4.1   | Последовательность операций по обработке белья.  | 24               | 4      | 20       | Собеседование<br>Совместный анализ практической работы |
|        | 4.2   | Подготовка белья к стирке.<br>Ручная стирка. Машинная стирка. Сушка. Виды сушки.<br>Утюжение и складывание белья различным способом. | 67               | 12     | 55       | Собеседование<br>Совместный анализ практической работы |
|        | 4.3   | Вдевание резинки. Пришивание пуговиц различного вида.  | 18               | 6      | 12       | Собеседование<br>Совместный анализ практической работы |

|               |     |   |     |    |     |  |
|---------------|-----|---|-----|----|-----|--|
|               | 4.4 | Маркировка белья, виды.<br>Символы на ярлыках одежды.   | 15  | 6  | 9   | Собеседование<br>Совместный<br>анализ<br>практической<br>работы      |
|               | 4.5 | Итоговое занятие  | 2   | 1  | 1   | Самостоятельная<br>практическая<br>работа<br>Итоговая<br>диагностика |
| 5             | 5.1 | <b>Закрепление тем по разделам<br/>программы «Прачечное дело»<br/>базового уровня (51 ч.)</b> | 51  | 6  | 45  | Самостоятельная<br>практическая<br>работа                            |
| <b>ИТОГО:</b> |     |   | 252 | 53 | 199 |  |

### Календарный учебный график

| Год обучения | Дата обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|--------------|----------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год        | 2 сентября 2024 года       | 27 августа 2025 года                 | 42                   | 252                      | 3 раза в неделю по 2 часа |
| 2 год        | 1 сентября 2025 года       | 31 августа 2026 года                 | 42                   | 252                      | 3 раза в неделю по 2 часа |
| 3 год        | 1 сентября 2026 года       | 31 августа 2027 года                 | 42                   | 252                      | 3 раза в неделю по 2 часа |

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Способы определения результативности:

- входной контроль: входная диагностика, собеседование, наблюдение.
- текущий контроль: опрос, анализ практических работ, наблюдение.
- промежуточная аттестация обучающихся рассматривается как диагностика результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы за прошедший год обучения и является основанием для перевода обучающихся на последующий год обучения.
- итоговая диагностика: подведение итогов реализации программы по окончании обучения.

#### Формы подведения итогов реализации программы

- выполнение различных социально-бытовых действий в условиях учреждения и социума: уход за одеждой (использование моющих и дезинфицирующих средств, обработка белья перед стиркой, стирка и полоскание белья вручную, глажка и т. д.)
- участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.

## Формы фиксации образовательных результатов освоения программы

### Методы диагностики:

- Наблюдение. Методом наблюдения педагог оценивает параметры ценностно-личностных качеств. Наблюдение ведется непрерывно в течение всего периода обучения.
- Выполнение практических и самостоятельных заданий, тестовых заданий, индивидуальных контрольных заданий, решение ситуационных задач.
- Анализ выполнения практических операций. Для анализа педагог суммирует результаты отдельно выполненных практических заданий, и оценивает самостоятельное выполнение практической работы, т.е. приобретение устойчивого трудового навыка.
- Опрос/беседа. Используется для знакомства с обучающимся, налаживания контакта, установления изменений после долгого отсутствия, создания положительного микроклимата.

Проверка усвоения теоретических знаний и сформированности практических навыков по дополнительной общеразвивающей программе «Прачечное дело» (базовый уровень) проводится в виде диагностики результативности усвоения знаний и навыков в рамках программы. Результаты проверки оцениваются по пятибальной системе.

По результатам контрольной диагностики педагог имеет возможность определить направления дальнейшей работы для каждого обучающегося.

### Диагностика результативности усвоения программы «Прачечное дело» базового уровня

| № п/п | Знания, умения, навыки                           | Диагностика результативности                  |  |   |  |   |   |
|-------|--|---|--|---|--|---|---|
|       |  | 1 год<br>Входная<br>диагностика<br>/сентябрь/ | 1 год<br>Промежуточная<br>диагностика<br>/май/ | 2 год<br>Текущая<br>диагностика<br>/ноябрь/ | 2 год<br>Промежуточная<br>диагностика<br>/май/ | 3 год<br>Текущая<br>диагностика<br>/ноябрь/ | 3 год<br>Итоговая<br>диагностика<br>/май/ |
| 1     | Соблюдение правил личной гигиены                 |   |  |   |  |   |   |
| 2     | Безопасное использование инструментов для шитья  |   |  |   |  |   |   |
| 3     | Правила безопасной работы в прачечной            |   |  |   |  |   |   |
| 4     | Назначение швейных принадлежностей               |   |  |   |  |   |   |
| 5     | Безопасное использование оборудования для стирки |   |  |   |  |   |   |
| 6     | Предметы стирки                                  |   |  |   |  |   |   |
| 7     | Назначение оборудования для стирки белья         |   |  |   |  |   |   |
| 8     | Уход за оборудованием в прачечной                |   |  |   |  |   |   |
| 9     | Виды сортировки белья                            |   |  |   |  |   |   |
| 10    | Подготовка белья к стирке (сухая чистка швов)    |   |  |   |  |   |   |

|                      |   |  |  |  |  |  |  |
|----------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 11                   | Застирывание белья                            |  |  |  |  |  |  |
| 12                   | Замачивание белья                             |  |  |  |  |  |  |
| 13                   | Стирка белья вручную                          |  |  |  |  |  |  |
| 14                   | Определение лицевой и изнаночной сторон ткани |  |  |  |  |  |  |
| 15                   | Определение длины рабочей нитки               |  |  |  |  |  |  |
| 16                   | Вдевание нитки в иглу                         |  |  |  |  |  |  |
| 17                   | Завязывание узелка на конце нитки             |  |  |  |  |  |  |
| 18                   | Включение стиральной машины                   |  |  |  |  |  |  |
| 19                   | Включение сушильной машины                    |  |  |  |  |  |  |
| 20                   | Складывание чистого белья                     |  |  |  |  |  |  |
| 21                   | Вдевание резинки в изделие                    |  |  |  |  |  |  |
| 22                   | Подбор ниток для ремонта белья                |  |  |  |  |  |  |
| 23                   | Назначение гладильного оборудования           |  |  |  |  |  |  |
| 24                   | Правила пользования утюгом                    |  |  |  |  |  |  |
| 25                   | Хранение швейных принадлежностей              |  |  |  |  |  |  |
| <b>Всего баллов:</b> |   |  |  |  |  |  |  |

Условия обозначения: 1 балл - не выполняет

2 балла - выполняет только в совместной деятельности

3 балла - выполняет под контролем

4 балла – выполняет под частичным контролем

5 баллов - выполняет самостоятельно

Максимальное количество баллов:  $25 * 5 = 125$

### Методическое обеспечение программы

- Учебно-методическая и справочная литература (методические пособия, научно- популярная литература);

-наглядный материал (плакаты по правилам противопожарной безопасности и безопасной работе, коллекции тканей, фурнитуры, средств для стирки белья, символов маркировки белья, символов на ярлыках одежды);

- дидактический материал (технологические карты и схемы, тематические альбомы, таблицы, карточки по темам программы, развивающие игры по предмету).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2002.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М., 2007.
3. Бешенкова А.К. Трудовое обучение 4 кл. - М.: Просвещение, 1998.
4. Богомолова Л. Социально-трудовая адаптация умственно отсталых детей в домах-интернатах. М., 1988.
5. Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. - М., 2001.
6. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. - М., 2007.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие. - М., 2002.
8. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. / Под редакцией А.М. Щербаковой. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2001.
9. Программа «Социальная адаптация глубоко умственно отсталых подростков 14-18 лет в условиях детского дома–интерната; МИН СО РСФСР. - М., 1986.
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. - М., 2004.
11. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). Учебное пособие. - М., 2001.
12. Социально-бытовая ориентировка учащихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида / Девяткова Т.А. и др. - М., 2008.
13. Технология. Трудовое обучение. - Москва: Просвещение, 2002.
14. Шипицина Л.М. Человек и труд. – СПб. Образование, 1996.
15. Щербакова А.М. Программно- методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. / Щербакова А.М., Платонова Н.М.- М., 2006.
16. Щербакова А.М. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Сборник программ. Новые ученые программы. - М., 2001.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Прачечное дело» базового уровня**  
**1 год обучения**

**Задачи:**

Обучающие

- ознакомление с предметами «Стирка одежды», «Ремонт одежды», профессиональными обязанностями и значением труда, личной профессиональной гигиеной, правилами безопасного труда и противопожарной безопасности при работе в прачечной, швейной мастерской;
- ознакомление с видами белья и одежды, основным и вспомогательным оборудованием, этапами и технологическим процессом обработки белья, а также с материалами, необходимыми для ухода за одеждой.

Развивающие

- формирование устойчивого внимания на занятиях за счет объяснения значений выполняемых действий;
- обогащение и активизация словарного запаса за счет профессиональных терминов;
- развитие общей и тонкой моторики, координации движений обеих рук путем коррекционных тренингов и упражнений.

Воспитательные

- воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться;
- воспитание умения работать в паре, группе, коллективе;
- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

**Содержание программы первого года обучения**

**1. Введение**

Теоретическая часть. Знакомство с предметами «Стирка одежды», «Ремонт одежды». Профессия прачки, швеи. Обязанности, значение труда.

Личная гигиена прачки, швеи. Гигиена труда и организация рабочего места. Правила безопасного труда и противопожарной безопасности при работе в прачечной, швейной мастерской.

Методы. Экскурсия на ЛТО. Беседа с инженером по противопожарной безопасности, разъяснение, многократное повторение.

Практическая часть. Знание и выполнение обязанностей прачки, швеи. Умение организовать рабочее место. Соблюдение правил личной и профессиональной гигиены. Знание и соблюдение правил безопасного труда и противопожарной безопасности.

**2. Материаловедение**

Теоретическая часть. Знакомство с видами белья и одежды. Виды и назначение. Моющие средства. Виды, назначение, свойства. Дозировка. Правила безопасной работы, хранение. Виды нитей, тканей. Хлопчатобумажные и синтетические ткани. Назначение.

Методы. Показ одежды различного назначения. Показ видов ткани. Знакомство с видами моющих средств. Беседа, разъяснение, многократное повторение, дидактические игры.

Практическая часть. Умение различать и называть х/б и синтетические ткани. Знание назначения различных видов одежды и белья.

Знание и различение видов моющих средств, их свойств. Знание использования и хранения.

**3. Инструменты и оборудование**

Теоретическая часть. Знакомство с автоматической стиральной машиной. Назначение. Основные части машины: панель управления, барабан, дозатор для моющих средств. Правила пользования. Детальное изучение панели управления с помощью технологической карты – тренажера: выбор программы, соответствие температурному режиму. Правила включения и выключения машины. Правила загрузки белья. Уход за стиральной машиной. Техника безопасного труда и противопожарной безопасности при работе на стиральной машине.

Знакомство с автоматической сушильной машиной. Назначение. Основные части машины: панель управления, барабан, фильтр. Правила пользования. Детальное изучение панели управления с

помощью технологической карты – тренажера: выбор программы, соответствие температурному режиму. Правила включения и выключения машины. Правила загрузки белья. Уход за сушильной машиной. Правила безопасного труда и противопожарной безопасности при работе на сушильной машине.

Понятие утюг. Виды утюгов и их назначение. Правила безопасного труда и противопожарной безопасности при работе с утюгом.

Понятие гладильное оборудование. Виды и назначение (столы, доски). Инструкция по эксплуатации. Уход за гладильным оборудованием и техника безопасности при работе.

Виды вспомогательного оборудования. Назначение. Правила безопасной работы с оборудованием. Уход и хранение.

Общее понятие об инструментах швеи. Виды инструментов. Швейная игла.

Ножницы. Виды: канцелярские, портновские, садовые. Назначение и применение.

Правила безопасного труда при работе с иглой и ножницами.

Методы. Беседа. Показ правил пользования стиральной и сушильной машинами. Многократное повторение, устный опрос, практические упражнения. Экскурсия в прачечную. Демонстрация, показ и рассматривание различных видов утюгов и гладильного оборудования.

Демонстрация, показ и рассматривание различных видов вспомогательного оборудования, практические упражнения по работе с оборудованием.

Показ инструментов, плакатов, таблиц, показ способов действия, многократное повторение, устный опрос, практические упражнения.

Практическая часть. Знание и называние основных частей стиральной и сушильной машин, их назначение. Владение навыком пользования машинами. Соблюдение правил безопасного труда при работе.

Различение и называние видов гладильного оборудования. Владение навыками пользования и безопасной работы.

Различение и называние видов вспомогательного оборудования. Знание и умение пользования, назначение и правила безопасности.

Знание и называние рабочих инструментов швеи. Использование инструментов по назначению. Соблюдение правил безопасного труда при работе с инструментами. Соблюдение правил хранения.

#### **4. Технологический процесс**

Теоретическая часть. Последовательность операций по обработке белья. Сортировка белья. Сухая чистка швов. Застирывание наиболее загрязненных участков. Замачивание в мыльно-щелочном растворе. Стирка. Полоскание. Отжим. Сушка. Утюжка. Складывание белья для хранения.

Подготовка белья к стирке.

Подготовка инвентаря для ручной стирки и приготовление мыльно-щелочного раствора.

Подготовка машины к стирке: определение количества белья и подбор моющего средства.

Определение вида сушки. Правила загрузки белья в сушильную машину. Способы вывешивания белья для просушки.

Этапы утюжки постельного и столового белья. Простейшие способы складывания белья для хранения

Определение дефекта одежды.

Подбор и определение длины бельевой резинки. Подбор инструмента, резинки. Назначение бельевых булавок. Отработка навыка вдевания резинки.

Подбор пуговиц к одежде. Назначение, применение, виды. Подбор пуговиц по цвету. Отработка навыка пришивания пуговиц с двумя отверстиями.

Знакомство с понятием маркировка белья. Назначение маркировки: обозначение названий волокон и способ обработки изделия. Четыре группы символов: стирка, сушка, утюжка, химчистка.

Методы. Показ и разъяснение различных этапов обработки белья, многократное повторение, устный опрос. Практические упражнения по обработке белья перед стиркой.

Показ и разъяснение. Многократное повторение. Практические упражнения по определению этапов обработки белья.

Показ и разъяснение. Многократное повторение. Практические упражнения по утюжке белья.

Демонстрация, показ и многократное повторение способа действия, практические упражнения по отработке навыка вдевания резинки.

Демонстрация, показ и многократное повторение способа действия, практические упражнения по отработке навыка пришивания пуговиц с двумя отверстиями.

Практическая часть. Владение навыком обработки белья перед стиркой, соблюдая последовательность этапов, стирки и полоскания белья вручную. Знание правил хранения грязного белья.

Умение пользоваться электроутюгом, соблюдая правила безопасной работы. Владение навыком последовательной утюжки мелких вещей.

Владение навыком вдевания резинки, навыками пришивания пуговиц с двумя отверстиями.

Знание назначения маркировки медицинских халатов и полотенец, умение пользоваться маркировкой.

Знание основных групп символов, умение определять способы обработки белья по символам на ярлыках одежды.

**Итоговое занятие** проводится в форме диагностики качества знаний, умений и навыков по программе «Прачечное дело» (базовый уровень).

**5. Закрепление тем по разделам программы «Прачечное дело» (базовый уровень).** Отработка навыков по темам: «Организация рабочего места», «Сортировка белья», «Подготовка белья к стирке», «Ручная стирка», «Машинная стирка», «Мелкий ремонт одежды».

### **Планируемые результаты усвоения программы первого года обучения**

#### *Предметные:*

- назначение различных видов одежды и белья;
- назначение моющих и дезинфицирующих средств;
- назначение этапов обработки белья перед стиркой;
- правила стирки и полоскания белья вручную;
- правила хранения грязного белья;
- последовательность обработки белья;
- вдевание нитки в иглу, выполнение узла на конце нити;
- определение дефекта;
- подбор материала для ремонта.

#### *Метапредметные:*

- анализировать, планировать предстоящую практическую работу;
- выполнять требования к организации рабочего места;
- соблюдать правила личной и профессиональной гигиены, безопасного труда и противопожарной безопасности;

#### *Личностные:*

- развить усидчивость, трудолюбие, целеустремленность
- умение работать в группе.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеразвивающей программы «Прачечное дело» базового уровня  
2 год обучения

### Задачи:

#### Обучающие

- формирование знаний о профессиональных обязанностях, личной профессиональной гигиене и правилах безопасного труда и противопожарной безопасности при работе в прачечной, швейной мастерской;
- продолжение знакомства с видами белья и одежды, с материалами, необходимыми для ухода за одеждой;
- отработка навыка последовательной обработки белья;
- обучение самостоятельному определению дефектов в одежде и способам его устранения;
- продолжение знакомства с видами маркировки белья, с основными группами символов, обучение определению способов обработки белья при отсутствии символов на ярлыках одежды, применению их на практике.

#### Развивающие

- формирование устойчивого внимания на занятиях, увеличение объема памяти и работоспособности за счет объяснения значений выполняемых действий;
- обогащение и активизация словарного запаса за счет профессиональных терминов;
- развитие общей и тонкой моторики, координации движений обеих рук путем коррекционных тренингов и упражнений.

#### Воспитательные

- воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание умения работать в паре, группе, коллективе;
- воспитание ответственности за выполнение задания, поручения;
- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

### Содержание программы второго года обучения

#### 1. Введение

Теоретическая часть. Введение в профессию. Профессиональные обязанности прачки, швеи. Значение труда в обществе.

Личная гигиена прачки, швеи. Гигиена труда и организация рабочего места. Правила безопасного труда и противопожарной безопасности при работе в прачечной, швейной мастерской.

Методы. Экскурсия на ЛТО. Беседа с инженером по противопожарной безопасности, разъяснение, многократное повторение, работа с плакатами по правилам безопасности.

Практическая часть. Знать и выполнять обязанности прачки, швеи. Уметь организовать рабочее место. Соблюдать правила личной и профессиональной гигиены. Знать и соблюдать правила безопасного труда и противопожарной безопасности.

#### 2. Материаловедение

Теоретическая часть. Продолжать знакомство с видами белья и одежды, их назначением. История возникновения одежды.

Моющие средства. История возникновения. Виды, назначение, свойства. Дозировка. Правила безопасной работы, хранение.

Виды нитей, тканей. Хлопчатобумажные, синтетические, шерстяные и шелковые ткани. Назначение.

Методы. Показ одежды различного назначения. Показ коллекции ткани. Знакомство с видами моющих средств. Беседа, разъяснение, многократное повторение, дидактические игры.

Практическая часть. Умение различать и называть виды тканей. Знание назначения различных видов одежды и белья.

Знание и различение видов моющих средств, их свойств, правил использования и хранения.

### **3. Инструменты и оборудование**

Теоретическая часть. Знакомство с автоматической стиральной машиной. Основные характеристики. Назначение. Знакомство с инструкцией. Основные части машины: панель управления, барабан, дозатор для моющих средств. Правила пользования. Детальное изучение панели управления с помощью технологической карты – тренажера: выбор программы, соответствие температурному режиму. Правила включения и выключения машины. Правила загрузки белья. Подбор и дозировка моющих средств. Уход за стиральной машиной. Правила безопасного труда и противопожарной безопасности при работе на стиральной машине.

Знакомство с автоматической сушильной машиной. Основные характеристики. Назначение. Знакомство с инструкцией. Основные части машины: панель управления, барабан, фильтр. Правила пользования. Детальное изучение панели управления с помощью технологической карты – тренажера: выбор программы, соответствие температурному режиму. Правила включения и выключения машины. Правила загрузки белья. Уход за сушильной машиной. Правила безопасного труда и противопожарной безопасности при работе на сушильной машине.

Понятие утюг. История возникновения. Виды утюгов и их назначение. Основные характеристики. Правила безопасного труда и противопожарной безопасности при работе с утюгом.

Понятие гладильное оборудование. Виды и назначение (столы, доски). Основные характеристики. Инструкция по эксплуатации. Уход за гладильным оборудованием и правила безопасности при работе.

Виды вспомогательного оборудования. Основные характеристики. Назначение. Знакомство с инструкцией. Правила безопасной работы с оборудованием. Уход и хранение.

Общее понятие об инструментах швеи. Виды инструментов. Швейная игла. История возникновения, назначение (шитье, штопка, вышивание), виды иголок, устройство.

Ножницы. История возникновения. Виды: канцелярские, портновские, садовые. Устройство. Длина. Назначение и применение.

Правила безопасного труда при работе с иглой и ножницами.

Методы. Беседа, знакомство с инструкциями. Показ правил пользования стиральной и сушильной машинами. Многократное повторение, устный опрос, работа с технологическими картами, практические упражнения. Экскурсия в прачечную.

Демонстрация, показ и рассматривание различных видов утюгов и гладильного оборудования.

Демонстрация, показ и рассматривание различных видов вспомогательного оборудования, практические упражнения по работе с оборудованием.

Показ коллекции инструментов, плакатов, таблиц, показ способов действия, многократное повторение, устный опрос, практические упражнения.

Практическая часть. Знание и называние основных частей стиральной и сушильной машин, их назначение. Владение навыком пользования машинами. Соблюдение правил безопасного труда при работе.

Различение и называние видов гладильного оборудования. Владение навыком пользования и безопасной работы.

Различение и называние видов вспомогательного оборудования. Знание правила пользования, назначение и правила безопасности.

Знание и называние рабочих инструментов швеи. Владение навыком пользования инструментами. Соблюдение правил безопасного труда и правил хранения.

### **4. Технологический процесс**

Теоретическая часть. Последовательность операций по обработке белья. Сортировка белья. Сухая чистка швов. Застирывание наиболее загрязненных участков. Замачивание в мыльно-щелочном растворе. Стирка. Полоскание. Отжим. Сушка. Утюжка. Складывание белья для хранения.

Подготовка белья к стирке. Определение способа подготовки белья к стирке.

Подготовка инвентаря для ручной стирки и приготовление мыльно-щелочного раствора.

Подготовка машины к стирке: выбор программы, определение количества белья и подбор моющего средства.

Определение вида сушки. Выбор программы для сушки белья в сушильной машине, определение временного и температурного режима. Способы вывешивания белья для просушки.

Этапы утюжки некоторых видов одежды, постельного и столового белья. Простейшие способы складывания белья для хранения.

Вдевание резинки в белье. Назначение и применение. Подбор инструмента, резинки. Отмеривание резинки с учетом на растяжимость. Использование бельевых булавок. Вдевание и закрепление концов. Отработка навыка вдевания резинки.

Пришивание пуговиц к одежде. Назначение, применение, виды. Определение места измерения диаметра пуговицы и размер петли. Подбор пуговиц по цвету. Отработка навыка пришивания пуговиц с двумя, четырьмя отверстиями, с ушком.

Продолжение знакомства с видами маркировки белья. Правила маркировки медицинских халатов и полотенец.

Назначение: обозначение названий волокон и способ обработки изделия. Четыре группы символов: стирка, сушка, утюжка, химчистка. Знакомство с полной таблицей символов. Определение способа обработки изделий с помощью символов на ярлыках. Определение типа ткани и способа обработки при отсутствии ярлыков с символами.

Методы. Показ и разъяснение различных этапов обработки белья, многократное повторение, устный опрос. Практические упражнения по обработке белья перед стиркой.

Показ и разъяснение, знакомство с таблицей. Многократное повторение. Практические упражнения по определению этапов обработки белья.

Показ и разъяснение, знакомство с инструкцией. Многократное повторение. Практические упражнения по утюжке белья.

Работа с технологическими картами по этапам утюжки и складыванию белья для хранения.

Демонстрация, показ и многократное повторение способа действия, практические упражнения по отработке навыка вдевания резинки.

Демонстрация, показ и многократное повторение способа действия, практические упражнения по отработке навыка пришивания пуговиц.

Практическая часть. Знание этапов обработки белья перед стиркой, умение применять их на практике. Знание правил стирки и полоскания белья вручную, правил хранения грязного белья.

Знание последовательности обработки белья. Умение применять на практике.

Знание основных частей электроутюга. Умение определять температурный режим работы утюга. Знание правил пользования и безопасности при работе. Умение последовательно утюжить мелкие и крупные вещи.

Владение навыком вдевания резинки, навыками пришивания различных пуговиц.

Знание правил маркировки медицинских халатов и полотенец. Умение пользоваться маркировкой.

Знание основных групп символов, умение определять способы обработки белья применять их на практике. Умение определять тип ткани и способ обработки при отсутствии ярлыков.

Итоговое занятие проводится в форме диагностики качества знаний, умений и навыков по программе «Прачечное дело» (базовый уровень).

**5. Закрепление тем по разделам программы «Прачечное дело» (базовый уровень)..** Отработка навыков по темам: «Сортировка белья», «Подготовка белья к стирке», «Машинная стирка», «Сушка белья», «Складывание белья для хранения», «Мелкий ремонт одежды».

### **Планируемые результаты усвоения программы второго года обучения**

*Предметные:*

- название и назначение оборудования и помещений в прачечной;
- различать и называть виды и свойства тканей;
- правила использования и хранения моющих и дезинфицирующих средств;
- этапы обработки белья перед стиркой, правила стирки и полоскания белья вручную;
- правила безопасности при работе на стиральной и сушильной машине;
- правила хранения грязного белья;
- основные группы символов;
- последовательность обработки белья;
- названия и назначение инструментов и приспособлений для шитья;
- правила безопасной работы с используемыми инструментами;
- лицевую и изнаночную стороны изделия;
- способы отмеривания нитки;
- основные виды швов.

### *Метапредметные:*

- выполнять работу самостоятельно согласно технологии, применяя полученные знания и умения;
- самостоятельно выполнять отдельные виды технологического процесса обработки белья;
- выбирать программу стиральной машины (под контролем);
- самостоятельно выбирать способ сортировки белья

### *Личностные:*

- уметь работать в коллективе;
- оказывать помощь;
- проявлять самостоятельность;
- оценивать качество своей работы.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** дополнительной общеразвивающей программы «Прачечное дело» базового уровня 3 год обучения

### **Задачи:**

#### Обучающие

- закрепление знаний о профессиональных обязанностях, личной профессиональной гигиене, правилах безопасного труда и противопожарной безопасности при работе в прачечной, швейной мастерской;
- формирование знаний о видах белья и одежды, навыка работать с основным и вспомогательным оборудованием, а также с материалами, необходимыми для ухода за одеждой;
- закрепление знаний об этапах обработки белья, используя инструкционные карты;
- самостоятельное выполнение подготовки белья к стирке, а также операций по обработке белья;
- закрепление навыков по устранению мелких дефектов в одежде, самостоятельному подбору и пришиванию пуговиц различного вида;
- совершенствование навыков определения способов обработки белья с помощью и при отсутствии символов на ярлыках одежды, самостоятельного применения их на практике.

#### Развивающие

- формирование устойчивого внимания на занятиях, увеличение объема памяти и работоспособности за счет объяснения значений выполняемых действий;
- обогащение и активизация словарного запаса за счет профессиональных терминов;
- развитие общей и тонкой моторики, координации движений обеих рук. путем коррекционных тренингов и упражнений.

#### Воспитательные

- воспитание ответственности за выполнение задания, поручения;
- воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться и применять полученные трудовые навыки в повседневной жизни;
- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

## **Содержание программы третьего года обучения**

### **1. Введение**

Теоретическая часть. Введение в курс «Стирка одежды», «Ремонт одежды». Профессия прачки, швеи. Обязанности, значение труда.

Личная гигиена прачки, швеи. Гигиена труда и организация рабочего места. Правила безопасного труда и противопожарной безопасности при работе в прачечной, швейной мастерской.

Методы. Экскурсия на ЛТО. Беседа с инженером по технике противопожарной безопасности, разъяснение, многократное повторение, работа с плакатами по безопасной работе.

Практическая часть. Знание и выполнение обязанностей прачки, швеи. Умение организовать рабочее место. Соблюдение правила личной и профессиональной гигиены. Знание и соблюдение правил безопасного труда и противопожарной безопасности.

## **2. Материаловедение**

Теоретическая часть. Знакомство с видами белья и одежды. Виды и назначение. История возникновения.

Моющие средства. История возникновения. Виды, назначение, свойства. Дозировка. Правила безопасной работы, хранение.

Виды нитей, тканей. Хлопчатобумажные, синтетические, шерстяные, шелковые и деликатные ткани. Назначение. Способы получения.

Методы. Показ одежды различного назначения. Показ коллекции ткани. Знакомство с видами моющих средств. Беседа, разъяснение, многократное повторение, дидактические игры.

Практическая часть. Умение различать и называть виды тканей. Знание назначения различных видов одежды и белья.

Знание и различение видов моющих средств, их свойства. Правила использования и хранения.

## **3. Инструменты и оборудование**

Теоретическая часть. Знакомство с автоматической стиральной машиной. Основные характеристики. Назначение. Знакомство с инструкцией. Основные части машины: панель управления, барабан, дозатор для моющих средств.

Правила пользования. Детальное изучение панели управления с помощью технологической карты – тренажера: выбор программы, соответствие температурному режиму. Правила включения и выключения машины. Правила загрузки белья. Подбор и дозировка моющих средств. Уход за стиральной машиной. Техника безопасного труда и противопожарной безопасности при работе на стиральной машине.

Знакомство с автоматической сушильной машиной. Основные характеристики. Назначение. Знакомство с инструкцией. Основные части машины: панель управления, барабан, фильтр. Правила пользования. Детальное изучение панели управления с помощью технологической карты – тренажера: выбор программы, соответствие температурному режиму. Правила включения и выключения машины. Правила загрузки белья. Уход за сушильной машиной. Техника безопасного труда и противопожарной безопасности при работе на сушильной машине.

Понятие утюг. История возникновения. Виды утюгов и их назначение. Основные характеристики. Техника безопасного труда и противопожарной безопасности при работе с утюгом.

Понятие гладильное оборудование. Виды и назначение (столы, доски). Основные характеристики. Инструкция по эксплуатации. Уход за гладильным оборудованием и техника безопасности при работе.

Виды вспомогательного оборудования. Основные характеристики. Назначение. Знакомство с инструкцией. Правила безопасной работы с оборудованием. Уход и хранение.

Общее понятие об инструментах швеи. Виды инструментов. Швейная игла.

История возникновения, назначение (шитье, штопка, вышивание), виды иглолок, устройство.

Ножницы. История возникновения. Виды: канцелярские, портновские, садовые. Устройство. Длина. Назначение и применение. Правила безопасного труда при работе с иглой и ножницами.

Методы. Беседа, знакомство с инструкциями. Показ правил пользования стиральной и сушильной машинами. Многократное повторение, устный опрос, работа с технологическими картами, практические упражнения. Экскурсия в прачечную. Демонстрация, показ и рассматривание различных видов утюгов и гладильного оборудования.

Демонстрация, показ и рассматривание различных видов вспомогательного оборудования, практические упражнения по работе с оборудованием. Показ коллекции инструментов, плакатов, таблиц, показ способов действия, многократное повторение, устный опрос, практические упражнения.

Практическая часть. Знание и называние основных частей стиральной и сушильной машин, их назначение. Знание правила пользования машинами. Соблюдение правила безопасного труда при работе.

Различение и называние видов гладильного оборудования. Знание правил пользования и безопасной работы.

Различение и называние видов вспомогательного оборудования. Знание назначения, правил пользования и безопасной работы.

Знание и называние рабочих инструментов швеи. Использование инструментов по назначению. Соблюдение правил безопасного труда при работе с инструментами. Соблюдение правил хранения.

#### **4. Технологический процесс**

Теоретическая часть. Последовательность операций по обработке белья. Сортировка белья. Сухая чистка швов. Застирывание наиболее загрязненных участков. Замачивание в мыльно-щелочном растворе. Стирка. Полоскание. Отжим. Сушка. Утюжка. Складывание белья для хранения.

Подготовка белья к стирке. Определение способа подготовки белья к стирке.

Подготовка инвентаря для ручной стирки и приготовление мыльно-щелочного раствора.

Подготовка машины к стирке: выбор программы, определение количества белья и подбор моющего средства.

Определение вида сушки. Выбор программы для сушки белья в сушильной машине, определение временного и температурного режима. Способы вывешивания белья для просушки.

Этапы утюжки некоторых видов одежды, постельного и столового белья. Различные способы складывания белья для хранения.

Вдевание резинки в белье. Назначение и применение. Подбор инструмента, резинки.

Отмеривание резинки с учетом на растяжимость. Использование бельевых булавок. Вдевание и закрепление концов. Отработка навыка вдевания резинки.

Пришивание пуговиц к одежде. Назначение, применение, виды. Определение места измерения диаметра пуговицы и размер петли. Подбор пуговиц по цвету. Отработка навыка пришивания пуговиц с двумя, четырьмя отверстиями, с ушком.

Знакомство с видами маркировки белья. Правила маркировки медицинских халатов и полотенец.

Назначение: обозначение названий волокон и способ обработки изделия. Четыре группы символов: стирка, сушка, утюжка, химчистка. Знакомство с полной таблицей символов. Определение способа обработки изделий с помощью символов на ярлыках. Определение типа ткани и способа обработки при отсутствии ярлыков с символами. Международные требования к символам на ярлыках.

Методы. Показ и разъяснение различных этапов обработки белья, многократное повторение, устный опрос. Практические упражнения по обработке белья перед стиркой.

Показ и разъяснение, работа с таблицей. Многократное повторение. Практические упражнения по определению этапов обработки белья.

Показ и разъяснение, работа с инструкцией. Многократное повторение. Практические упражнения по утюжке белья.

Работа с технологическими картами по этапам утюжки и складыванию белья для хранения.

Демонстрация, показ и многократное повторение способа действия, практические упражнения по отработке навыка вдевания резинки.

Демонстрация, показ и многократное повторение способа действия, практические упражнения по отработке навыка пришивания пуговиц различного вида.

Практическая часть. Знание этапов обработки белья перед стиркой, умение применять их на практике. Знание правила стирки и полоскания белья вручную. Знание правил хранения грязного белья.

Умение применять на практике последовательность обработки белья.

Знание основных частей электроутюга. Умение определять температурный режим работы утюга.

Знание правила пользования и правила безопасности при работе. Умение последовательно утюжить мелкие и крупные вещи.

Владение навыком вдевания резинки, пришивания различных пуговиц.

Знание правила маркировки медицинских халатов и полотенец.

Умение пользоваться маркировкой.

Знание основные группы символов, умение определять способы обработки белья применять их на практике. Умение определять тип ткани и способ обработки при отсутствии ярлыков.

Итоговое занятие проводится в форме диагностики качества знаний, умений и навыков по программе «Прачечное дело».

**5. Закрепление тем по разделам программы «Прачечное дело» (базовый уровень).** Отработка навыков по темам: «Сортировка одежды», «Подготовка белья к стирке», «Машинная стирка», «Сушка белья», «Правила утюжки белья», «Мелкий ремонт одежды».

## Планируемые результаты, усвоения программы третьего года обучения

### *Предметные:*

- название и назначение оборудования и помещений в прачечной;
- различать и называть виды и свойства тканей;
- правила использования и хранения моющих и дезинфицирующих средств;
- этапы обработки белья перед стиркой, правила стирки и полоскания белья вручную;
- правила безопасности при работе на стиральной и сушильной машине;
- правила хранения грязного белья;
- основные группы символов;
- последовательность обработки белья;
- названия и назначение инструментов и приспособлений для шитья;
- правила безопасной работы с используемыми инструментами;
- лицевую и изнаночную стороны изделия;
- способы отмеривания нитки;
- основные виды швов.

### *Метапредметные:*

- выполнять работу самостоятельно согласно технологии, применяя полученные знания и умения;
- самостоятельно выполнять отдельные виды технологического процесса обработки белья;
- выбирать программу стиральной машины (под контролем);
- самостоятельно выбирать способ сортировки белья

### *Личностные:*

- уметь работать в коллективе;
- оказывать помощь;
- проявлять самостоятельность;
- оценивать качество своей работы.

