

Международная научно-практическая конференция, посвященная
практическим аспектам применения различных моделей сопровождаемого
проживания в Санкт-Петербурге

**СПб ГБУ СО «Дом-интернат для детей с отклонениями
в умственном развитии № 4»**

«О системе ранней подготовки к сопровождаемому или
самостоятельному проживанию получателей социальных услуг из
числа воспитанников домов-интернатов для детей с отклонениями
в умственном развитии. Система, методы и подходы к развитию
навыков самостоятельности и социальной успешности у
воспитанников с тяжёлой и глубокой степенью умственной
отсталости»

Директор СПб ГБУ СО «ДДИ № 4» А.А. Алексеенко



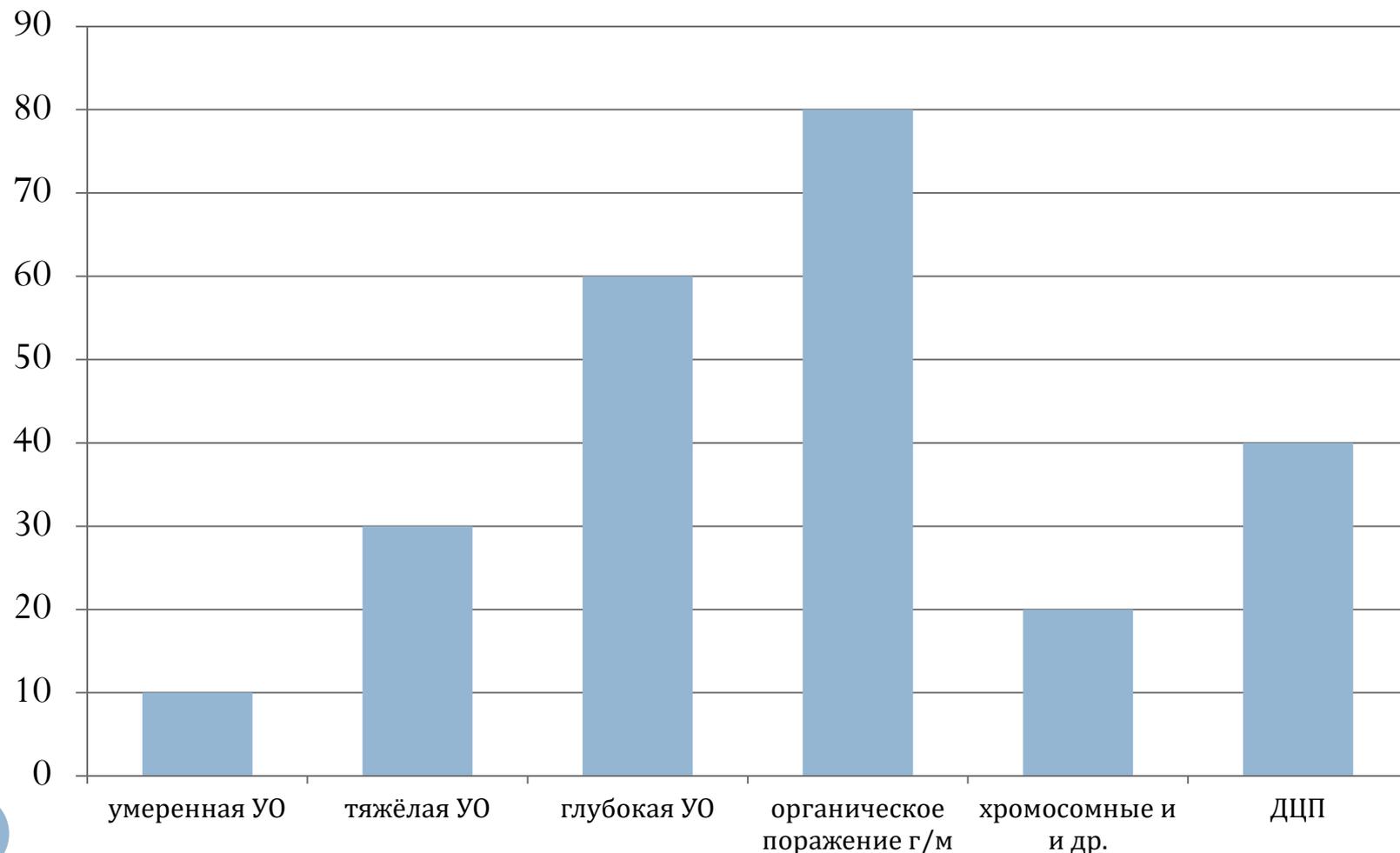
Санкт-Петербургское государственное стационарное учреждение
социального обслуживания
«Дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии № 4»

Основан 5 мая в 1961 году

**В каждом из 4-х корпусов проживает от 60 до 65
детей в возрасте от 4 до 18 лет с тяжёлой, глубокой
степенью умственной отсталости,
множественными нарушениями в развитии.**

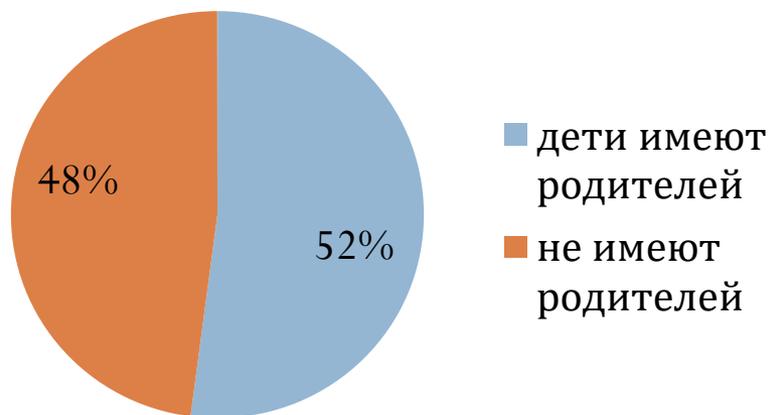
КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ДДИ

Структура заболеваний (в % от общего числа воспитанников)

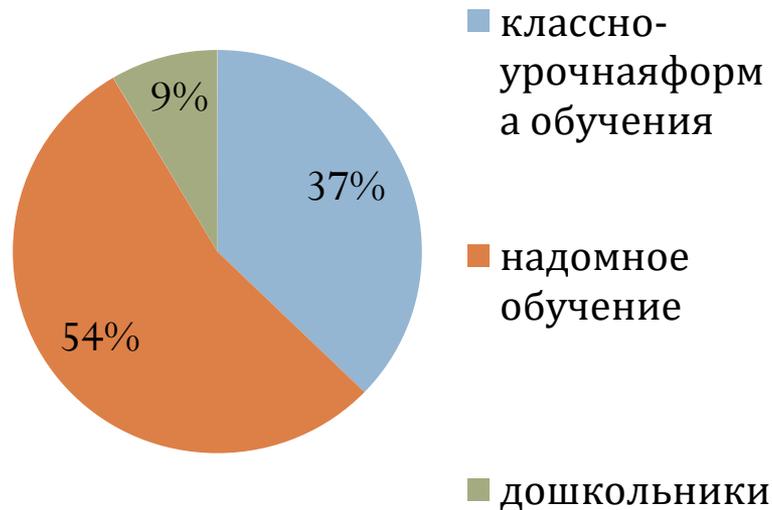


КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ДДИ

статус



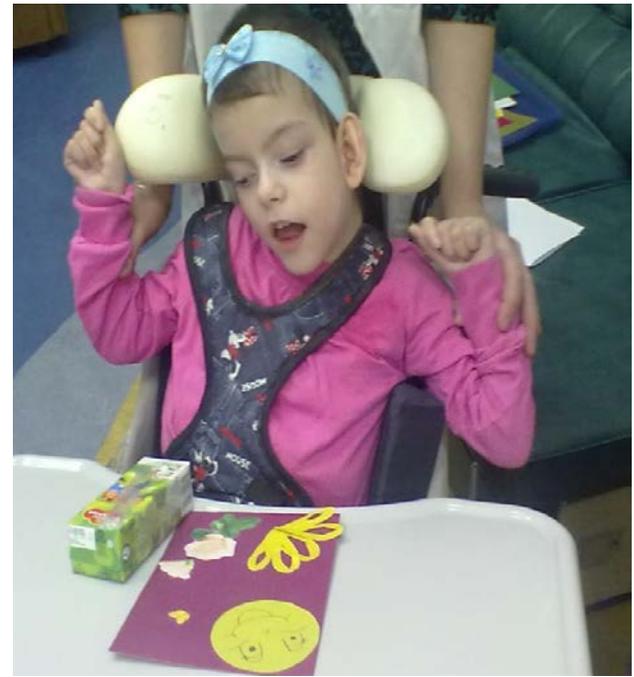
обучение



Социально-психологические проблемы организации проживания в домах-интернатах и детских домах в прежней традиционной форме

- **социальная депривация;**
- **традиционное комплектование одновозрастных групп;**
- **наличие групп, большой наполняемости;**
- **отсутствует формирование эмоциональных контактов с ровесниками и воспитателем;**
- **отсутствует возможность выбора личных вещей и своего жизненного пространства;**
- **отсутствие возможности планирования самим ребенком досуга, гибкого режима с учетом особенностей индивидуального психического развития;**
- **группы созданы не по квартирному типу;**
- **отсутствие навыков приготовления еды, пользования бытовой техники, навыков самообслуживания;**
- **иждивенческая позиция, личностный инфантилизм.**





Семейные группы ДДИ



- Комплектование групп (не более 6 человек)
- Сокращение эмоциональной дистанции между воспитателем и ребенком
- Формирование восприятия у детей взрослых группы, как социально значимых

- Изменение отношения персонала к потребностям ребенка от позиции «не перспективный ребенок» к позиции «успех ребенка зависит от меня»



Первый этап

- **Обучение самостоятельности.** Главное не делать за ребёнка то, что он способен сделать самостоятельно.



Второй этап

- **Закрепление навыков, поддержка и удержание интересов у детей к игре, обучению, работе в коллективе, труду.**



Третий этап

- **Предпрофессиональная подготовка.**



Проект

«От рождения во взрослую жизнь»

Структурные изменения

Отделы:

- адаптивной и социальной реабилитации;
- предпрофессиональной подготовки;
- постинтернатной адаптации;
- опытно-экспериментальной деятельности;
- учебно-методический.

Создание учебных классов, учебных комнат:

- учебных комнат для подготовки к сопровождаемому проживанию;
- учебных кабинетов для организации предпрофессиональной подготовки.

Реализация проекта

«От рождения во взрослую жизнь»

Согласование, запуск проекта
Структурные изменения
Изменение принципов работы персонала
Сбор и анализ данных



Продолжение структурных изменений
Сопровождение, обучение персонала
Сбор и анализ данных
Транслирование опыта



Сопровождение персонала
Совершенствование методологии
Подведение итогов, передача опыта

- **Подготовка к сопровождаемому проживанию или дальнейшей реабилитации**
 - проживание в семейных группах
 - обучение в учебных комнатах
 - цикл учебных занятий по социально-бытовой ориентации.
-
- **Предпрофессиональная подготовка**
 - Апробация и внедрение адаптированных программ по предпрофессиональной подготовке «Прачное дело», «Клининг», «Домоводство», «Озеленитель»

Постинтернатное сопровождение

- **Информационно-аналитическое направление:**
 - создание банка данных о выпускниках, обратившихся за помощью, осуществление обмена необходимой информацией с организациями и учреждениями;
 - анализ профессионально-личностного становления;
 - ведение карт сопровождения;
 - отслеживание результатов сопровождения.
- **- Социально-психологическое:**
 - защита личных, жилищных имущественных прав и интересов выпускников;
 - предоставление консультаций по вопросам профессиональной ориентации, получения профессионального образования и трудоустройства;
 - социальный патронат;
 - организация работы по повышению психологической устойчивости;
 - оказание помощи выпускникам в решении социально-бытовых вопросов;
 - организация реабилитационных мероприятий для выпускников, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- **- Организационно-методическое:**
 - организация деятельности (педагогов, администрации детского дома и социальных партнёров), направленной на поддержку выпускника;
 - организация теоретических семинаров по обучению педагогов социально-правовой и психолого-педагогической помощи выпускникам;
 - выпуск методических материалов, брошюр по организации индивидуального сопровождения и поддержки выпускника в процессе его социализации.



Наши контакты:
196620 Санкт-Петербург
г. Павловск
ул. Елизаветинская д. 9-12
т/ факс (812) 452-23-36
ddi-4 @ mail.ru



Спасибо за внимание!